Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Методические материалы по организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования

Санкт-Петербург, 2017

УДК

ББК

Авторский знак

Авторский коллектив: Андрианова О.Л. – воспитатель, Богданова И.Н. – воспитатель, Ведзижева Д.М. – воспитатель, Вячеслаева Н.А. – воспитатель, Газизова С.Ф. – воспитатель, Дедикова Л.Л. – воспитатель, Жидовинова Н.Л. – воспитатель, , Журавлева О.Ю. – старший воспитатель, Куимова Т.А. – инструктор по физической культуре, Малькова Л.А. –и.о. заведующего, Назарова Т.А. – музыкальный руководитель, Панова А.В. – воспитатель, Сафронова О.А. – воспитатель, Сологуб О.М. – воспитатель, Спивак К.А. – воспитатель, Федорова Е.А. – педагог-психолог методист, Шарова Е.И. – воспитатель

Научный руководитель: Вершинина Н.А. - д.п.н., проф. каф. дошкольного образования СПб АППО

Методические материалы по организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования / Под ред. Н.А. Вершининой.

Методические материалы по созданию модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования разработаны для педагогов дошкольного образования и администрации, содержат методологическое обоснование ее разработки, раскрытие содержания структурно-функциональных элементов, принципов их взаимодействия и критериев оценки ее результативности.

Методические рекомендации состоят из трех разделов. Первый раздел представлен описанием модели. Второй раздел знакомит с условиями реализации данной модели, третий раздел посвящен проектам локальных документов по организации взаимодействия семьи и ДОУ.

© Коллектив авторов, 2017

ISBN

Содержание

Введение…….…… 4

Раздел 1. Описание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования ……..6

1.1. Технология внедрения модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования……. 13

1.2. Технология реализации модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования……...21

Раздел 2. Условия реализации модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования ……....30

2.1. Программа «внутрифирменного» повышения квалификации ….. 33

2.2. Применение технологии модерации в работе с родителями……...41

2.3. Сценарии семинаров-практикумов для педагогов…….. 46

2.4. Детско-родительские проекты и мероприятия по вовлечению родителей в образовательный процесс……66

Раздел 3. Проекты локальных документов по организации взаимодействия семьи и ДОУ…… 95

3.1. Пакет диагностических методик……95

3.2. Проект образовательного договора…… 103

3.3. Положение о взаимодействии родителей и педагогов…… 117

3.4. Положение о совете родителей……121

3.5. Положение о самоанализе педагогов……..127

Заключение……138

Список литературы……...140

Приложение 1……142

Приложение 2……148

ВВЕДЕНИЕ

Проблема соотношения общественного и семейного воспитания во все времена была достаточно актуальна. Одни исторические периоды характеризуются преимущественно приоритетом семейного воспитания, другие – общественного. Очевидно, что успех формирования личности определяется оптимальным соотношением того и другого.

Изменения государственной политики и социального заказа по отношению к семье, повлекшие за собой передачу всех основных функций по воспитанию и социализации ребёнка от государства и общества семье, отражены в ряде документов. В них обозначается необходимость повышения ответственности семьи, определяются права и обязанности родителей в сфере образования детей.

В федеральном законе «Об образовании в РФ», говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт также в вопросах взаимодействия дошкольного учреждения с семьей пропагандирует «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей. Однако не всегда родители уделяют должное внимание созданию благоприятных условий для развития личности своих детей, многие из них пока не готовы к более тесному взаимодействию с педагогами ДОУ[7].

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с семьей.В настоящее время требуются иные взаимоотношения семьи и ДОУ, которые должны определяться доверием и сотрудничеством.

ДОУ и семья должны рассматриваться как равнозначные партнеры, в основе действий которых лежат взаимное уважение

и доверие. Сотрудничество сторон становится необходимым для комфорта ребенка в саду. А изменение в установках влечет за собой поиск новых форм и технологий взаимодействия семьи и детского сада.

Каждое учреждение ищет свой путь сотрудничества с родителями.

Естественно такое партнерство будет с приоритетом в сторону ДОУ, главенствующая роль которого заключается в умелой, профессиональной организации взаимодействия.

Единство семейного и общественного воспитания может обеспечить педагог сада, знающий и понимающий происходящие в обществе социальные процессы, умеющий их адаптировать к реальным условиям конкретной семьи, дифференцирующий объективно и правильно оценивающий возможности детского сада и семьи в развитии ребенка. Ведь именно от интуиции и мастерства педагога зависитвыбор способов и средств взаимодействия с родителями в каждой конкретной ситуации.

Таким образом, требования к педагогу существенно возрастают, так как одной из его приоритетных задач становится развитие субъектной позиции родителей, предполагающей активность, инициативность и ответственность во взаимодействии с дошкольным учреждением.

Организация взаимодействия педагогов и родителей должна отвечать потребностям сегодняшней жизни, способствовать объединению усилий детского сада и семьи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, способствовать созданию условий для повышения педагогической культуры родителей[14].

Для достижения поставленных задач в работе с семьей возникла необходимость создания модели эффективного партнерства семьи и ДОУ на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Раздел 1. Описание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования

Концепция модернизации российского образования в настоящее время нацеливает педагогов на такое взаимодействие, которое пропагандирует «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом возникает необходимость создания различных форм сотрудничества и партнерства с родителями, так как результатом таких взаимоотношений будет являться социально-адаптированная личность с мотивацией на успех[9].

В связи с этим любое дошкольное учреждение стремится построить партнерские взаимоотношения с семьей, где каждый субъект воспитательно-образовательного процесса будет иметь равные права.

Однако практика показывает, что не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

Нами была разработана модель эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС ДО, которая позволяет выстроить систему взаимодействия «Ребенок-Родитель-Педагог», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально-ровными, свободными, партнерски-конструктивными. Следует также отметить, что расширение форм совместной деятельности ребенка со взрослыми существенно обогащает и гармонизирует отношения.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА МОДЕЛИ

Концептуальной и методологической основой описываемой технологии являются:

•концепция сопровождения Е.И. Казаковой;

•системно-деятельностный подход;

Создавая нашу модель, мы опирались на «Субъектный четырехугольник», разработанный доктором педагогических наук, профессором Е.И. Казаковой [13]. Субъектом сопровождения в каждом конкретном случае является не только сам ребёнок, но и его родители, педагоги, специалисты. В основе данной концепции лежит системно-деятельностный подход к развитию человека. Таким образом, сопровождение рассматривается как сопутствие, поддержка, помощь, создание оптимальных условий, поиск и актуализация ресурсов человека, как обучение способам деятельности.

Модель субъектного четырехугольника по Е.И. Казаковой

Системно-деятельностный подход, положенный в основу стандартов нового поколения заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором и помощником в познавательной деятельности.

В основу проектируемой модели сопровождения были положены следующие принципы:

- ***научность*** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- ***системность*** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- ***комплексность*** – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;

• ***превентивность*** – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

• ***открытость*** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;

• ***технологичность*** – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Миссия предлагаемой модели состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного взаимодействия детского сада и семьи в условиях введения ФГОС.

Цель реализации модели: создание многоуровневого пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие семьи и ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи реализации модели:

• способствовать обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса внутри ДОУ (от младшего дошкольного возраста к подготовительному возрасту);

• формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность субъектов образовательного процесса;

• содействовать вариативности современных форм и функций сопровождения семьи,

• способствовать диверсификации уровней сопровождения субъектов образовательного процесса.

Новизна разработанной модели заключается в создании эффективных механизмов взаимодействия семьи и ДОУ, обеспечивающих комплексное сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях интегрированного многоуровневого пространства.

Предполагаемые результаты реализации модели:

• создание эффективной системы сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на различных уровнях (от личных отношений в триаде «ребенок-родитель-педагог до международного уровня);

• создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность современных форм и функций сопровождения семьи;

• выполнение требований стандарта в части организации

сотрудничества ДОУ с семьей.

Остановимся более подробно на описании непосредственно самой модели.

В предлагаемой модели выстраиваются как вертикальные, так и горизонтальные связи. **Вертикальные связи**способствуют диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения семьи и обеспечивают взаимодействие разных субъектов образования.

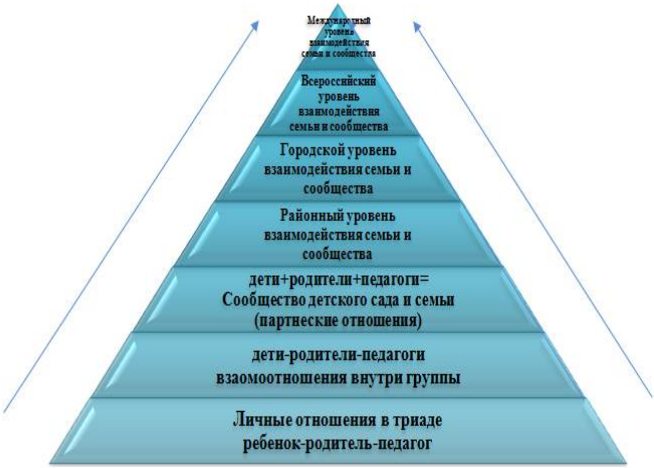
Горизонтальные связи в свою очередь обеспечивают вариативность современных форм и функций сопровождения семьи, а также преемственность разных возрастных групп ДОУ, начиная с младшего дошкольного возраста и заканчивая подготовительным.

Рассмотрим подробнее иерархию выстраивания вертикальных связей в модели. В вертикальной плоскости выстраиваются партнёрские отношения субъектов на следующих уровнях:

- Личные отношения в триаде «ребенок-родитель-педагог» (на данном уровне задействованы конкретный ребенок группы и его родители, педагоги и специалисты сада. Воспитатель группы выполняет роль координатора для одного конкретного ребенка)
- Взаимоотношения внутри группы (задействованы дети группы и их родители, педагоги и специалисты сада. Воспитатель данной группы выполняет роль координатора для детей и родителей всей группы)
- Взаимоотношения внутри детского сада (задействованы дети детского сада и их родители, педагоги и специалисты сада. Воспитатель данной группы выполняет роль координатора для детей и родителей всего сада)
- Районный, городской, всероссийский, международный уровни взаимодействия (задействованы лишь те дети группы и их родители, которые принимают участие в мероприятии, педагоги и специалисты сада. Воспитатель данной группы выполняет роль координатора для детей-участников)

Начиная с районного уровня массовость детей конкретного сада уменьшается, несмотря на увеличение территории охвата участия.

Схема взаимодействия по вертикали:



Горизонтальная плоскость модели обеспечивает вариативность современных форм и функций сопровождения семьи. В рамках каждого модуля предусмотрено определенное содержание работы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образования.

На каждом уровне по горизонтали предполагается взаимодействие по следующим блокам:

Аналитический: мониторинг, диагностическая работа, социологические исследования с целью сбора и анализа сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ и возможности ДОУ реализовать запросы семьи

Рекламный: пропаганда деятельности ГБДОУ с целью вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада, формирование банка возможностей семей по взаимодействию с ДОУ

Информационный: вовлечение и просвещение родителей

Организационный: непосредственное участие родителей при сопровождении педагога

Контрольный: Подведение итогов за учебный год, определение эффективности взаимодействия с родителями

Примерное содержание модулей блока в ходе участия в мероприятии, начиная с районного уровня

1. Аналитический блок: диагностируем информационное пространство с целью поиска мероприятий для совместного участия детей и родителей
2. Рекламный блок: доводим до родителей сведения о найденных мероприятиях, выбираем участников. Это может быть информационный стенд, сайт ДОУ, группа ВКонтакте.
3. Информационный блок: просвещаем родителей о том, что необходимо для участия в мероприятии, сопровождаем в подготовке. На данном этапе выкладываем пресс-релиз о мероприятии на сайте, в группе ВКонтакте.
4. Организационный блок: непосредственное сопровождение родителей и детей в участии мероприятия.
5. Контрольный блок: после участия в мероприятии проводим пост-релиз (выкладываем фото- и видеосъемку, подводим итоги и обязательно выражаем благодарность участникам).

Система критериев эффективности реализации модели представлена следующими критериями.

- % роста участия родителей в мероприятиях, начиная с уровня группы;
- % роста готовности родителей к осуществлению партнерских отношений;
- % роста вовлеченности родителей в соуправление,

образовательное пространство ДОУ;

- % роста обращений родителей по педагогическому просвещению к педагогам;
- % роста удовлетворенности родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе ГБДОУ; о ДОУ в целом;
- % роста удовлетворенности родителей характером взаимодействия с педагогами и администрацией ДОУ.

Таким образом, нами построена модель, которая позволяет выстроить систему взаимодействия на различных уровнях (индивидуальный, групповой, уровень сада, районный, городской, всероссийский, международный), а ДОУ выступает объединяющим и координирующим субъектом при организации педагогического воздействия на семью. Это позволяет по-новому взглянуть на работу ДОУ с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к сопровождению воспитательно-образовательного процесса.

1.1. Технология внедрения модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования

Эффективное партнерство в данном случае мы рассматриваем как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития [6].

Как?

Организационный механизм внедрения модели эффективного партнерства семьи и детского сада в условиях введения ФГОС дошкольного образования представлен на рисунке 1.

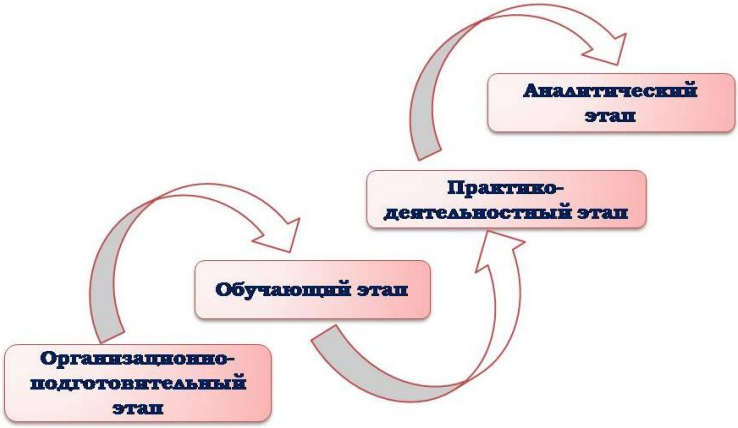


Рис. 1.**Алгоритм внедрения модели**

В таблице 1 представлен процесс поэтапного внедрения материалов реализации модели в условиях отдельно взятого ОУ.

Таблица 1.**Программа внедрения модели по созданию эффективного партнерства семьи и детского сада в условиях введения ФГОС дошкольного образования**

	Организационно-подготовительный этап
Цель	• знакомство с моделью; • формирование положительной мотивации педагогов к ее реализации
Содержание и формыдеятельности	• презентация модели; • анализ имеющегося в ДОУ опыта в решении по включению родителей в партнерские отношения с детским садом; • определение состава участников творческой группы по внедрению модели и согласование направлений их деятельности; • методическая поддержка профессионального общения и совместной деятельности педагогов; • составление индивидуальных планов работы с опорой на методические рекомендации; • создание материально-технических условий для внедрения; • знакомство родителей с основными идеями модели; • диагностика удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом и готовностью по включению в партнерские отношения
Ответственный	заведующий, методисты
	Обучающий этап
Цель	обучить педагогов работе с реализацией модели
Содержание и формыдеятельности	• проведение семинарских занятий и консультаций; • обсуждение понятийного аппарата, требований к результатам реализации модели
Ответственный	заведующий ДОУ
	Практико-деятельностный этап
Цель	внедрение модели

Содержание и формы деятельности	• практическая реализация системы занятий; • открытые занятия, профессиональное общение; • мониторинг промежуточных результатов реализации;
Ответственный	заместители заведующих, методисты ДОУ, участники внедрения
Аналитический этап	
Цель	осмысление и анализ полученных результатов
Содержание и формыдеятельности	итоговая диагностика результатов внедрения; обобщение полученного опыта на педагогическом совете и совещаниях в ДОУ; рефлексия
Ответственный	•заместители заведующих, методисты ДОУ, участники внедрения

Для чего? Зачем?

Идея создания модели эффективного партнерства семьи и детского сада связана с необходимостью помочь педагогическим коллективам ДОУ научиться решать следующие задачи:

– создавать условия, при которых родители станут активными субъектами воспитательно-образовательного процесса;

– формировать активную гражданскую позицию у участников реализации данной модели;

– проектировать в ДОУ развивающую образовательную среду как условие развития коммуникативных навыков совместной деятельности воспитанников;

– повышать компетентность работников ДОУ по проблемам взаимодействия с семьей и инновационной деятельности;

– устанавливать позитивные отношения с участниками реализации модели в режиме взаимодействия, предполагающего наличие объединяющей цели; множественность лидеров и уровней взаимодействия; формирование культуры конструктивного диалога.

Для кого?

Предлагаемые материалы предназначены:

– для администрации ДОУ;

– для методистов информационно-методических центров;

– для ответственных за организацию ОЭР в ДОУ;

– для воспитателей в ДОУ и ОУ;

– для руководителей кружков в ДОУ и ОУ;

– для родителей.

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

При реализации педагогами ДОУ модели по созданию эффективных партнерских отношений между семьей и детским садом можно достичь следующих эффектов.

В работе педагогов

– Педагоги примут идею развития партнерских отношений между семьей и ДОУ путем включения в мероприятия различного уровня.

– Будут обеспечены условия профессионального роста, формирования инновационной культуры педагогических работников.

– Произойдет обогащение арсенала форм и способов взаимодействия с семьями воспитанников

В развитии детей

– Формируется активная гражданская позиция.

– Приобретут опыт совместной продуктивной деятельности.

– Повысится уровень развития коммуникативных навыков совместной деятельности.

В отношениях с родителями

– Повысится уровень педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития дошкольников;

– Повысится интерес к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе;

– Повысится мотивация к активному сотрудничеству в управлении ДОУ;

– Формируется активная гражданская позиция.

Таблица 2

Возможные сложности при использовании продукта и пути их преодоления

Сложности	Пути преодоления
Административные проблемы	
Сложившийся стереотип руководителей ДОУ, мешающий эффективно реализовывать возможности модели (особенно на начальных этапах) в решении инновационных задач	Консультирование руководителей, проведение встреч и семинаров, раскрывающих перспективы данной модели для каждого ДОУ.
Выбор научного руководителя по интересующей тематике	Анализ сложившегося научно-методического опыта, проведение консультаций и собеседований по проблеме с руководителями научно-исследовательских центров. Организация и проведение публичных презентаций модели эффективного партнерства семьи и детского сада с целью привлечения научно-методического потенциала
Увеличение функциональных обязанностей администрации и педагогических кадров	Пересмотр и перераспределение функциональных обязанностей администрации и педагогических работников образовательного учреждения – участников создания модели – с целью нахождения оптимальных вариантов сочетания основных функциональных обязанностей с необходимостью исполнения функциональных обязанностей по участию в создании модели эффективного партнерства

	семьи и детского сада
Восприятие нагрузки в создании модели как дополнительной, а не как формы повышения профессиональной педагогической квалификации	Определение форм материального и морального стимулирования педагогических работников – участников создания модели
Педагогические проблемы для образовательного учреждения	
Недостаточность кадрового ресурса педагогов с мотивацией на инновационную деятельность. Недостаточность мотивации педагогов на использование современных форм и способов взаимодействия для создания необходимого эмоционально-психологического настроя в работе с родителями	Постоянные сложности, которые традиционно решаются методом регулярного повышения профессионального мастерства педагогических работников
Недостаточный уровень психолого-педагогической и методической грамотности педагогов	Оснащение разрабатываемой модели методическими рекомендациями с достаточно полным информационным обеспечением, а также приведением подробных и точных ссылок на необходимые источники информации

Возможное внутреннее неприятие критериев и стратегий использования модели	Проведение специалистами семинаров и открытых мероприятий, дающих возможность наглядно убедиться в положительных результатах предлагаемых разработок. Создание условий для заинтересованного знакомства с потенциалом данной модели как средства создания эффективного партнерства семьи и детского сада
Длядетей	
Слабый интерес к участию в мероприятиях различного уровня	Работа может строиться с учетом индивидуальных особенностей детей
Длясемьи	
Возможной сложностью может стать устойчивая особая позиция семьи, сформированная на индивидуальных этнических, религиозных, культурных и других представлениях	Пути решения: создание условий для заинтересованного знакомства с потенциалом реализации модели эффективного партнерства
Организационныепроблемы	
Проблемы поиска дополнительного времени в педагогической деятельности всех участников реализации модели	Четкость выполнения выработанной схемы реализации модели.
Организация тиражирования материалов, распределение доли участия в решении технических и организационных вопросов	Регламентация деятельности на основе договора

Проблема поиска информации о мероприятиях районного, городского, всероссийского, международного уровней	Оснащение разрабатываемой модели информационным списком мероприятий различного уровня

1.2. Технология реализации модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования

С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных организаций. Это должно выразиться в ориентации на существование всех форм образования, в том числе семейного, обновление содержания обучения и воспитания, образования по выбору, установления с родителями партнерства.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов[4].

Для развития готовности семьи к партнерским отношениям педагогам ОУ необходимо осуществить последовательную систему шагов: анализ готовности семей к партнерству с ОУ и удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом, оценку их образовательного потенциала; проведение мероприятий, направленных на выявление образовательного запроса семей; создание условий для деятельности органов родительского самоуправления; стимулирование позитивной активности родителей; организацию взаимодействия семьи и педагогического коллектива.

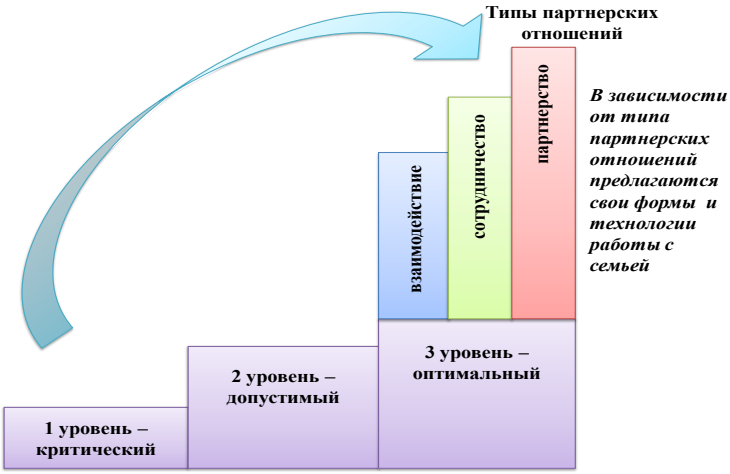
Осуществление подобного взаимодействия образовательного учреждения с семьей требует особых компетентностей педагогического коллектива:

мотивационные - позитивная установка на равноправное взаимодействие, ориентация на совместное решение проблем образования и развития детей; готовность оказать поддержку семьям;

когнитивные - знания об особенностях общения и взаимодействия с разными категориями семей, механизмах стимулирования активной позиции семьи; ролях и позициях в процессе партнерского взаимодействия; представления об этапах и образе действий педагога как координатора взаимодействия;

деятельностные - компетентности связаны с умением согласовывать цели, вести конструктивный диалог, осуществлять коммуникацию; распределять (делегировать) полномочия в совместной деятельности; осуществлять диагностику (организовать самодиагностику) образовательных запросов семьи [3].

Технология реализации модели партнерства семьи и ДОУ представлена в виде следующей схемы:



Реализация модели предполагает переход от одной ступени к другой.

Развитие взаимодействия между ДОУ и семьей предполагает 3 уровня готовности к установлению партнерских отношений: критический, допустимый и оптимальный:

Критериидляоценивания	
Критический уровень (не готовы стать партнерами)	**<u>родители</u>** -проявляют низкую заинтересованность к сотрудничеству с ДОУ; - не участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, редко посещают мероприятия, не проявляют никакой активности; - не информированы различными сторонами жизни ДОУ; - не знакомы с нормативными документами и мероприятиями различных уровней; - не участвуют в управленческих органах ДОУ, не считают нужным - отношение к ДОУ – безразличное **<u>педагоги</u>** - не активны в привлечении родителей к жизни ДОУ; - недостаточно информированы о семьях воспитанников; - не знакомы с мероприятиями различных уровней (района, города, страны, мира) - не активны в организации и сопровождении родителей в мероприятиях различных уровней
Допустимый уровень (частично готовы стать партнерами)	**<u>родители</u>** - проявляют средний уровень заинтересованности к сотрудничеству с ДОУ (периодически интересуются жизнью ДОУ); - редко участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, иногда посещают мероприятия; - сами не проявляют инициативу, готовы помогать, если их просят; - частично информированы различными сторонами жизни ДОУ; - отчасти знакомы с нормативными документами и мероприятиями различных уровней;

	- не участвуют в управленческих органах ДОУ, но считают нужным - особой активности по поводу участия в органах родительского самоуправления не проявляют, могут войти в состав при настойчивой просьбе **педагоги** - не всегда активны в привлечении родителей к жизни ДОУ; - отчасти информированы о семьях воспитанников; - частично знакомы с мероприятиями различных уровней (района, города, страны, мира) - не всегда активны в организации и сопровождении родителей в мероприятиях различных уровней
Оптимальный уровень (полностью готовы стать партнерами)	**родители** - проявляют высокую заинтересованность к сотрудничеству с ДОУ; - активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, часто посещают мероприятия; - родители постоянно в курсе всего происходящего, более того, сами являются инициаторами определённых событий, постоянно и тесно общаются с педагогами ДОУ; - полностью и достоверно информированы различными сторонами жизни ДОУ; - хорошо знакомы с нормативными документами и мероприятиями различных уровней; - участвуют в управленческих органах ДОУ, считают нужным **педагоги** - активны в привлечении родителей к жизни ДОУ; - полностью информированы о семьях воспитанников; - хорошо знакомы с мероприятиями

	различных уровней (района, города, страны, мира) - активны в организации и сопровождении родителей в мероприятиях различных уровней

Критический уровень	В данном случае можно говорить о формальном сплочении детско-родительско-педагогического сообщества и субъект-объектных отношениях между участниками образовательного процесса.
Допустимыйуровень	В данном случае можно говорить о формальном или содержательном сплочении детско-родительско-педагогического сообщества и субъект-субъектных отношениях между участниками педагогического процесса.
Оптимальныйуровень	В данном случае можно говорить о продуктивном и полноценном взаимодействии детско-родительско-педагогического сообщества.

После перехода на оптимальный уровень готовности родители вступают в различные типы партнерских отношений.

Рассмотрим наиболее подробно каждый из них.

Взаимодействие - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Все взаимодействие необходимо выстраивать последовательно, поэтапно.

ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ выглядят следующим образом:

В общем плане о развитии взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса можно судить по обогащению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности.

Важную роль во взаимодействии с семьей играет досуг, т.к. способствует установлению теплых неформальных отношений и повышают уровень доверия между участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Использование интерактивных форм взаимодействия способствует тому, что благодаря установлению позитивной, доброжелательной атмосферы, родители и педагоги больше узнают друг о друге, становятся более открытыми для общения, меняется стиль взаимодействия.

Наиболее востребованными формами взаимодействия являются коллективные формы организации, такие как родительские собрания, консультации и др. Но на сегодняшний

день и они претерпевают изменения. Они становятся более открытыми и проходят в форме диалога, дискуссии, круглого стола. Популярными также являются такие формы, как родительский клуб и мастер-класс.

Основу взаимодействия составляет сотрудничество. ***Сотрудничество*** - это общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, а не в роли «учеников», объединение всех участников педагогического процесса, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Сотрудничество не допускает бессмысленной, нерезультативной работы. При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия, но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют интересов взаимодействующих сторон.На данном этапе работа проводится в разных формах: круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, психологические гостиные и квест-игры,

конкурсы семейного творчества, театрализованные представления, которые вызывают живой отклик и интерес со стороны родителей. Проводятся родительские собрания по технологии шести шляп. Очень часто организуются совместные мероприятия и праздники, в которых принимают участие дети, родители и педагоги. Совместные мероприятия с родителями превращаются в праздник. Ребенок своего родителя видит в необычной роли или ситуации и испытывает настоящую гордость. Родителям такие мероприятия позволяют войти в мир детства, увидеть запросы ребенка, его интересы и на мгновение самому стать ребенком.

Партнерство - совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели.

УСЛОВИЯ ПАРТНЕРСТВА

Коллектив детского сада на протяжении ряда лет был в поиске новых эффективных форм работы с семьей, которые дали бы возможность побудить интерес к жизни детей в

дошкольном учреждении, активизировать участие родителей в различных мероприятиях. Одной из таких форм стала ежегодная премия «Семья года», в ходе которой награждаются самые инициативные семьи по итогам года.

Для того, чтобы поддержать интерес родителей к жизнедеятельности ДОУ также использовалась такая форма, как портфолио дошкольника. В портфолио фиксируется вклад каждой семьи в образовательный процесс, который они осуществляют в виде участия в конкурсах, мастер-классах, праздниках и т.п. Это дает возможность подвести итоги, выявить лидеров, а также отследить неактивные семьи и создать условия для повышения их мотивации.

Исходя из характеристики типа (взаимодействие – сотрудничество – партнерство), педагог ставит в общении с родителями свои задачи и дифференцирует формы и технологии работы.

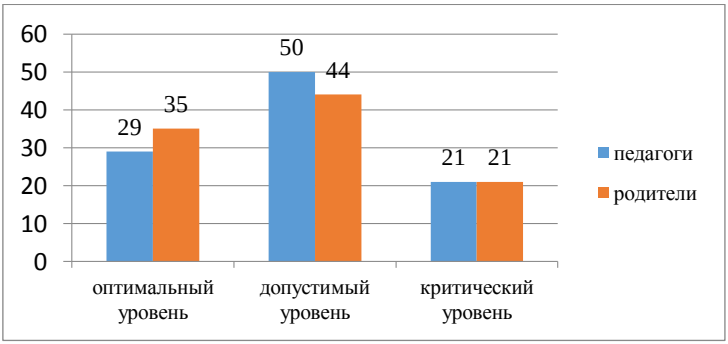
В результате специально организованной деятельности по реализации модели происходит перераспределение семей по уровням в пользу наиболее эффективных.

Раздел 2. Условия реализации модели эффективного партнерства семьи и ДОУ при введении ФГОС дошкольного образования

Современные формы работы с родителями требуют от педагогов использования разнообразных методов активизации и высокого профессионализма. Поэтому чтобы соответствовать новым требованиям, педагогам тоже приходится перестраиваться, находить новые формы и осваивать новые технологии, а некоторым и менять полностью свой стиль общения с родителями.

С целью изучения готовности к осуществлению партнерских отношений педагогов и родителей нами было проведено исследование, в котором приняло участие 96 родителей, что составило 82% от общего контингента и 14 педагогов, что составило100% от общего контингента. Говоря о «готовности педагогов и родителей к осуществлению партнерских взаимоотношений», мы подразумеваем такое состояние, при котором педагоги и родители заинтересованы в успешном содержательном общении (мотивационный компонент), уверены в собственном профессионализме, владеют системой профессиональных знаний (когнитивный компонент), владеют навыками оценки деятельности (рефлексивный компонент), реально участвуют в воспитательно-образовательном процессе (деятельностный компонент).

В результате проведенного исследования мы получили следующиеданные:



Показатели и критерии оценки готовности к осуществлению партнерских отношений

Критический уровень готовности к осуществлению партнерских отношений характеризуется тем, что родители проявляют низкую заинтересованность к сотрудничеству с ДОУ, не участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, редко посещают мероприятия, не владеют информацией о различных сторонах жизни ДОУ, низко оценивают качество предоставляемых услуг. Педагоги в свою очередь также не активны в привлечении родителей к жизни ДОУ; недостаточно информированы о семьях воспитанников. Таких родителей и педагогов по результатам исследования 21%

Допустимый уровень характеризуется тем, что родители (44%) проявляют заинтересованность к сотрудничеству с ДОУ (т.е. периодически интересуются жизнью ДОУ); однако, они редко участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, иногда посещают мероприятия, частично информированы о различных сторонах жизни ДОУ, отчасти удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Педагоги на данном уровне не всегда активны в привлечении родителей к жизни ДОУ; отчасти информированы о семьях воспитанников; не всегда активны в организации и сопровождении родителей в мероприятиях. Половина педагогов оказались на этом уровне.

Оптимальный уровень характеризуется тем, что родители (35%) проявляют высокую заинтересованность к сотрудничеству с ДОУ, активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, часто посещают мероприятия, полностью и достоверно информированы о различных сторонах жизни ДОУ, полностью удовлетворены и высоко оценивают качество предоставляемых услуг. Педагоги (29%) активны в привлечении родителей к жизни ДОУ; полностью информированы о семьях воспитанников; активны в организации и сопровождении родителей в мероприятиях.

Результаты исследования позволяют констатировать, что лишь часть родителей готова выступить в роли организаторов образовательной деятельности с детьми. Родители не имеют для этого необходимого опыта, знаний и умений. Чаще всего родители выступают в роли пассивных слушателей или зрителей. В процессе взаимодействия педагогов и родителей таким образом, важно выбрать правильные, полезные для развития обеих сторон технологии общения. Одной из

приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей сотрудничества с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей [1].

2.1. Программа «внутрифирменного» повышения квалификации

Курсы повышения квалификации по теме «Инновации в дошкольном образовании: педагог нового типа» направлены на углубление профессиональной компетентности педагогов ДОУ в использовании современных форм и технологий взаимодействия с семьей при решении задач по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс и формированию партнерских отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

Цель программы: углубление профессиональной компетентности педагога детского сада в вопросах использования современных форм и технологий сопровождения образовательно-воспитательного процесса, необходимых для успешного установления партнерских отношений с родителями.

Программа предусматривает выполнение следующих **задач**:

Задачи:

- Обучение навыкам эффективного общения, повышение коммуникативной компетентности педагога
- Обучение современным формам и технологиям сопровождения семьи
- Повышение культуры межличностного взаимодействия, сплоченности
- Активизация ресурсов педагогов к саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию
- Развитие рефлективной культуры
- Развитие способности к творческому самовыражению
- Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития
- Формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать их, управлять собой и изменять себя

Успешность проведения занятий зависит: от формирования группы на добровольной основе, позитивной личностной направленности ведущего, взаимного психоэмоционального положительного заряжения,

сопереживания и сочувствия между участниками группы, осуществление обратной связи.

В основу проектирования целей и содержания программы положены следующие **принципы**:

- Принцип профессионально и личностно значимого содержания
- Принцип практикоориентированности содержания обучения: у слушателей должна быть возможность применять полученные знания и умения еще в ходе обучения.
- Принцип деятельностного подхода в обучении: в основе обучения – обучение «действием».
- Принцип педагогического оптимизма, предполагающий выявление лучших перспективных путей развития, включение в те виды деятельности, которые наиболее соответствуют способностям, желаниям.
- Принцип соглашения, предполагающий определение общих целей и задач педагогического взаимодействия.
- Принцип сопереживания, отражающий взаимное уважение и взаимную расположенность партнеров
- Принцип сопричастности, включающий единство нормативов и установок, проявление заинтересованности
- Самодеятельность, творчество, инициатива. Каждый член коллектива открыт для накопления в различных видах деятельности идейного, духовного, морального, интеллектуального богатства для влияния на другого человека.
- Ответственность личности за свой труд, поведение.
- Принцип демократизации воспитательного процесса (Голованова Н.Ф.). Этот принцип предполагает организацию взаимодействия субъектов воспитания на основе сотрудничества.

Научная новизна программы представлена следующими позициями:

1. Использование разнообразных форм и технологий сопровождения в воспитательно-образовательном процессе позволяет педагогу реализовывать принцип единства воспитательного воздействия семьи и сада в формировании нравственных качеств личности, создавая специальные программы, предусматривающие участие родителей в данном процессе и предоставляя возможность всем субъектам раскрыть свои творческие силы.

2. Поддержка вариативности в организации предшкольного образования. Практическая совместная работа детей и родителей, которую организует педагог. Проживая вместе с детьми определенные отношения в ходе подготовки и проведения праздника, концерта, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и других форм совместной деятельности, родители переносят данное отношение в дальнейшую историю совместной жизни, привносят невольно новые отношения, которых раньше не было в семье, тем самым изменяя поле семейных отношений. Единое воспитательное поле создается, если родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в саду, проживая вместе с детьми определенные ценностные отношения.

3. Изменение внутренних установок педагога на восприятие образовательного пространства (только уважение к другой личности, отказ от идеи о необходимости руководить ею могут изменить состояние дел в традиционной системе образования).

Практическая значимость программы определяется необходимостью преодоления ряда проблем современного дошкольного образования, среди которых наиболее значимые:

Отсутствие ориентации педагогов на равноправное, конструктивное взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе с родителями создает ряд проблем:

- Авторитарный стиль педагогов и стремление навязать родителям свое мнение, свои суждения о том, что надо делать с детьми. Такой педагог видит себя руководителем не только детей, но и их родителей.
- Отсутствие психологической этики в процессе проведения совместных мероприятий.
- Неумение педагогов опираться на положительный опыт родителей, стандартный подход ко всем семьям без исключения.
- Недостаточное понимание педагогами возможностей современных форм и технологий сопровождения организации воспитательно-образовательного процесса.

Логика и принципы построения программы:

Программа предусматривает освоение слушателями современных функций сопровождения, форм работы с родителями в аспекте установления партнерских отношений между семьей и ДОУ.

Содержание программы распределяется между лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой. В лекционном блоке рассматриваются общие теоретические положения и понятия, научно-методологические основы организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ, на практических занятиях изучаются, анализируются, разрабатываются слушателями формы и средства практической реализации теоретических положений.

В первой части каждого занятия со слушателями раскрываются теоретические аспекты содержания, во второй – слушатели наблюдают и анализируют реализацию теории в практике работы с детьми, родителями.

Технологии реализации образовательной программы: диспут, лекция-диалог, мозговой штурм, решение педагогических задач и проблемных образовательных ситуаций, семинары-практикумы, практикумы, игротренинги, мастер-классы, анализ нормативно-правовых документов, составление аннотаций к психолого-педагогическим источникам, проектирование новых форм работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Ресурсное обеспечение

Данная программа может быть реализована образовательным учреждением, имеющим содержательный и результативный опыт работы с родителями.

Для реализации программы требуются следующие виды ресурсов: кадровые, временные, материально-технические.

Требования к кадровым ресурсам: педагог или психолог с высшим профессиональным образованием, владеющий теоретическими аспектами проблемы взаимодействия семьи и ДОУ и способный донести теоретико-методологические основы до педагогов-практиков.

Ведущий группы по предлагаемой программе выступает, прежде всего, как фасилитатор, его основная функция – помогать участникам группы узнавать что-то новое о себе, о других и принимать решения о выборе конкретного стиля поведения.

Задачи ведущего, таким образом, - дать участникам группы информацию, организовать процесс групповой работы и, главное, самому в общении с группой демонстрировать *партнерский стиль взаимоотношений*.

Требования к временным ресурсам: наличие временных возможностей использовать помещения образовательного

учреждения для обучения слушателей, наличие времени у педагогов-преподавателей для обучения группы слушателей.

Требования к материально-техническим ресурсам: наличие отдельного помещения для занятий со слушателями, удобного оборудования для занятий, современные технические средства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: повышение квалификации педагогов в области установления партнерских отношений с родителями.

Категория слушателей: старшие воспитатели, педагоги, специалисты ДОУ. Длительность обучения: 36 часов (в том числе аудиторных – 24 часа, самостоятельной работы –12 часов).

Режим занятий: 4 занятия в месяц, длительность – 6 месяцев.

Первый модуль дает представление о требованиях к профессиональной компетентности педагога ДОУ на современном этапе дошкольного образования. Успешность деятельности педагога во многом обусловлена наличием умения налаживать соответствующие контакты с родителями воспитанника. Решать подобные задачи под силу лишь профессионалу, обладающему позитивными личностными качествами, владеющему психолого-педагогическими знаниями в области воспитания и умениями претворять их в жизнь; человеку, чье педагогическое мастерство направлено на организацию гуманистической среды.

Во втором модуле речь идет о современных ролях педагога, раскрывается их специфика. Переход от авторитарного к личностно-ориентированному воспитанию ставит педагога перед необходимостью переосмысления своих позиций в новом педагогическом пространстве.

Третий модуль посвящен организации работы с родителями. Дается характеристика семьи как первичного социального института. Предлагаются различные педагогические технологии и формы взаимодействия семьи и ДОУ. Главной идеей развития взаимодействия являются признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса. Реализация этой идеи означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

Для этого требуется по-новому выстроенная совместная деятельность педагогов и родителей, их ориентация на командную работу. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить партнерские отношения между ДОУ и семьей. Возникает педагогический альянс – союз сада как института социального воспитания и семьи как института родительского воспитания.

Четвертый модуль раскрывает сущность основных моделей НЛП (нейролингвистического программирования), которые педагоги могут использовать в ежедневной работе.

№	Модуль занятий	Всего часов	В том числе	
			Аудитор.	Самост.
1	**Требования ФГОС к работе педагога**	**8**	**5**	**3**
1.1	Роль партнерства семьи и ДОУ во всестороннем развитии ребенка		2	1
1.2	Организация сотрудничества детского сада и семьи		2	1
1.3	Конверт откровений		1	1
2	**Новые роли педагога**	**10**	**7**	**3**
2.1	Современный педагог, какой он?		1	1
2.2	Воспитатель – реальный, воспитатель - идеальный		3	1
2.3	Стили взаимодействия педагога		3	1
3	**Современные формы работы с семьей**	**9**	**6**	**3**
3.1	Общаться с		2	1

	родителями, как?			
3.2	Креативное партнерство субъектов образовательного процесса ДОУ		3	1
3.3	Калейдоскоп методических идей		1	1
4	**Использование моделей НЛП в ежедневной работе**	**9**	**6**	**3**
4.1	Роль эффективной коммуникации в работе педагога		1	1
4.2	Выстраивание доверительных отношений с родителями		2	1
4.3	Мостик понимания между родителями и педагогами		2	1
4.4	Потребности родителей и конфликтные ситуации		1	
ИТОГО:		**36**	**24**	**12**

Содержание программы образовательного модуля

1. Требования ФГОС к работе педагога

Модель организационной культуры педагога. Основы взаимодействия ДОУ и семьи. Педагог на «пьедестале» (Начальник, Компьютер, Мученик, Приятель). Педагог «без пьедестала» (*Педагоги, реализующие партнерскую позицию, принимают изменения как неотъемлемую часть бытия и стараются творчески использовать их в своей жизни).* «Феномен сгорания» педагога.

2. Новые роли педагога.

Новый взгляд на место и назначение педагога. Осознавание своей позиции как возможность изменить стереотипы. Возможные стили поведения: *просветитель, фасилитатор, модератор, коуч, тьютор.* Фасцинация –

основа обаяния. «Эффективная педагогика – аффективная педагогика» (роль эмоций).

Овладение системой вопросов. Умение задавать уточняющие вопросы.

Педагог-коуч. Тимоти Гэллвей и сущность коучинга. Качества идеального коуча. Эффективные вопросы и их последовательность. Характеристики хорошей цели.

Какой я сейчас. Каким бы хотелось стать.

3.Современные формы работы с семьей

Развитие взаимодействия педагогов и семьи – совместное творчество детей, воспитателей, родителей (В педагогической теории существует множество форм совместной работы семьи и ДОУ. Мы остановимся на некоторых наиболее актуальных в работе с родителями сада).

Технология игры. С.А. Шмаков 4 признака игр.

Кейс-технологии активного обучения. Квест-технологии

*Метод синектики У. Гордона. (*Техника креативности – синектика)

4. Использование основных моделей НЛП в ежедневной работе.

Необходимость овладения педагогом навыками эффективного общения. Использование психологических знаний для успешной коммуникации. Нейролингвистическое программирование. Модель успеха. Поиск общих интересов. Позитивное мышление. Закономерности развития процесса общения. Возможные проблемы и модели поведения в трудных ситуациях. Упражнения и задания для отработки навыков эффективного общения.

2.2. Применение педагогами технологии модерации в работе с родителями

С введением ФГОС дошкольного образования, который ставит перед ДОО задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» неизбежны перемены во взаимоотношениях между субъектами образовательного процесса. Взаимодействие семьи и ДОО наполняется новым содержанием: родители становятся участниками педагогического процесса.

Однако практика показывает, что не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, не проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию ребенка . Требования к педагогу на данном этапе возрастают, так как одной из его основных задач становится развитие субъектной позиции родителей, предполагающей проявление активности, инициативности и ответственности во взаимодействии с ДОО [12].

На данный момент, чтобы инициировать продуктивную деятельность группы родителей и привлечь их к процессу обсуждения актуальных вопросов недостаточно использовать традиционную роль педагога-просветителя . Современный мир требует применения современных ролей.

Мы полагаем, что наиболее продуктивными в выстраивании совместного с родителями обсуждения каких-либо проблем будут роли фасилитатора и модератора. Рассмотрим более подробно такую роль педагога, как модератор.

Педагог-модератор (от *лат. moderor* — умеряю, сдерживаю) – педагог, помогающий группе родителей понять общую цель и поддерживающий позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом ни одну из позиций или сторон. Модератор управляет процессом, но не вмешивается в содержание обсуждения, не навязывает собственное мнение и личные цели, даже, когда родители провоцируют его к этому.

Совместное обсуждение вопросов и проблем, возникающих у родителей по ситуациям пребывания ребенка в ДОУ, часто вызывает разногласия и непонимание между участниками диалога. Типичная ситуация: на родительском

собрании кто-то из родителей много говорит не по существу, чьи-то разумные идеи остаются не услышанными, тратится много времени на обсуждение вопросов, не касающихся основной темы собрания; решения не принимаются, все время уходит на процесс обсуждения. Именно в таких ситуациях напряженности и противоречий следует обратиться к модерации группового взаимодействия. При такой постановке вопроса есть возможность подготовить родителей к самостоятельному принятию решений через делегирование им инициативы и ответственности.

Для того чтобы прийти к конструктивным решениям, процессом обсуждения необходимо управлять и координировать действия участников родительского собрания или круглого стола. Педагог, владеющий технологиями модерации, управляет процессом обсуждения, вовлекает участников и структурирует работу собравшихся. Родители же сами проделывают всю работу по принятию решения. Педагог, использующий технологии модерации лишь виртуозно облегчает процесс, способствует тому, чтобы участники задумались над решением проблемы и не ждали готового решения.

Остановимся более подробно на основных правилах поведения педагога-модератора во время проведения дискуссии с родителями:

- воздерживается от выражения собственного мнения, не дает оценку высказываниям и поведению родителей во время проведения мероприятия;
- с помощью вопросов активизирует группу родителей, при этом их вопросы переадресовывает им же, не отвечая на них самостоятельно;
- осознает и принимает на себя ответственность за организацию процесса взаимодействия с родителями;
- не оправдывается за свои действия и высказывания во время проведения мероприятия, а выясняет трудности, которые кроются в провокациях.

Технологии модерации стимулируют к более напряженной мыслительной работе родителей во время мероприятия, чем обычное собрание или беседы с родителями. Модерация повышает качество обсуждения, часто снижает время выработки решений, повышает вовлеченность, ответственность каждого родителя за выработанное решение.

Кроме кого, модерация дает возможность участникам мероприятия получить большее удовольствие от процесса.

Общая структура процесса модерации в ходе проведения мероприятий с родителями выглядит следующим образом:

1. Введение (ознакомление родителей с основной темой собрания и правилами работы во время мероприятия)

2. Рабочий этап (постановка ключевых вопросов мероприятия, применение методов модерации)

3. Заключительный этап (фиксация и представление результатов родителям).

Цель проведения мероприятий с родителями с использованием технологий модерации – помочь родителям освоить навыки интерактивного общения и различные модели поведения в нем, получить знания и понимание по вопросам воспитания, образования и развития детей, возможно, повлиять на негативные установки отдельных родителей по тем или иным проблемам, связанным с пребыванием ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Продукт модерации – это организационные решения и предложения, которые повлекут за собой те или иные изменения, как организационного характера, так и воспитательного.

Модератор планирует сценарий процесса обсуждения, при проведении которого использует методы, позволяющие группе прийти к решению. Можно определить следующие требования к разработке обсуждения темы: точное отображение темы; выделение отдельных аспектов (задач) и определение их последовательности; определение возможных решений (использование метода мозговой атаки и других методов модерации); выбор лучшего решения; определение критериев для воплощения лучшего решения (Что должно быть сделано? С какой целью должно быть сделано? Кто должен делать? Кто партнеры? Каков выигрыш? Когда должно быть сделано?). Презентация (общее обсуждение) — одна из главных частей процесса модерации групповой работы

Представим наиболее интересные, на наш взгляд, методы модерации, которые можно использовать во время проведения родительских собраний и круглых столов с участием родителей. Они были апробированы педагогами нашего ДОУ в рамках ОЭР по теме «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»

Метод карточного опроса служит для сбора и сортировки тем, идей, проблемных пунктов или вариантов решения. Этот метод рекомендуется в ситуациях, когда рассматриваются спорные темы и многие родители не готовы вслух высказать свою позицию. Участникам задается вопрос, на который письменно дается ответ на карточках, которые вывешиваются на доску. Карточный опрос служит для сбора идей, информации, проблем, ожиданий. В зависимости от темы карточные опросы могут быть анонимными (карточки с ответами складываются на стол, а модератор прикрепляет их на доску) или открытыми (сами участники крепят их на доску). Некоторые виды высказывания могут быть соотнесены с определенным цветом карточки (критика — красный, проблема — белый, фантазия, идея — желтый и др.).

Метод «горячего стула». Все участники рассаживаются по внешнему кругу. Во внутреннем круге стоят 4—5 стульев. Эти места займут те участники, которые начнут беседу. При этом один стул остается свободным — это «горячий стул». Разговор участников связан с решением той или иной проблемы, однако свои предложения могут высказывать только участники внутреннего круга. Участники внешнего круга формулируют и записывают вопросы, которые адресуются членам внутреннего круга. Вопрос должен быть прочитан вслух, но не всегда требует сиюминутного ответа. Ответ может быть отсрочен во времени, отнесен к разряду трудно-решаемых вопросов, переадресован другому участнику беседы. Кто-то из участников внешнего круга тоже может включиться в разговор, если перейдет из внешнего круга во внутренний и займет «горячий стул». В этот момент один из участников разговора должен покинуть внутренний круг и перейти во внешний, тем самым освободив свое место, которое становится «горячим стулом». Поводом для такого перехода может служить отсутствие аргументов для беседы, передача полномочий участия в разговоре другому лицу, усталость от общения и др.

Метод «шесть шляп мышления». Метод позволяет разделить мышление на шесть режимов, каждому из которых отвечает метафорическая цветная «шляпа». (Красная шляпа связана с эмоциями, интуицией, чувствами и предчувствиями. Желтая шляпа старается найти достоинства, перспективы, выявить скрытые ресурсы. Черная шляпа - это режим критики и оценки, она указывает на недостатки и риски. Зеленая шляпа - режим творчества, генерации идей. Белая шляпа сосредоточена

на информации, которой располагаем. Синяя шляпа- это режим наблюдения за самим процессом мышления и управления им (формулировка целей, подведение итогов и т. п.). Вначале педагог-модератор делит родителей на пять групп и знакомит с методом шести шляп мышления, далее обозначает проблему или задачу. Затем участники «надевают шляпу» определенного цвета, соответствующего их группе, и смотрят взглядом на ситуацию в соответствующем этой шляпе ракурсе. Начать обсуждение лучше с позиции белой шляпы, то есть собрать и рассмотреть все имеющиеся факты, статистические данные, предложенные условия и т.д. Далее высказываются остальные участники с позиции своей шляпы. В завершении обсуждения модератор подводит итог проделанной работе.

Опыт нашей работы показывает: применение технологии модерации во взаимодействии педагогов с родителями позволяет не только повысить их взаимный интерес друг к другу, но и эффективность сотрудничества в интересах ребенка, стимулирует развитие у родителей субъектной позиции, активности, инициативности и ответственности.Таким образом, можно сделать вывод, что современный педагог становится принципиально другим: он не транслирует знания, а создает условия для того, чтобы родитель имел возможность работать со своим опытом, развивать коммуникативные и организаторские склонности, принимать решения и нести ответственность за них.

2.3. Сценарии семинаров-практикумов для педагогов

СЕМИНАР-ТРЕНИНГ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ПОЛЕЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Данное мероприятие является началом серии семинаров для педагогов, для которых проблема взаимодействия с родителями воспитанников является актуальной. Серия семинаров проводится целью повышения профессионализма, компетентности, обучения новым педагогическим технологиям.

Цель:повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Уточнение и систематизация знаний педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.
2. Поиск новых способов поведения в контактах с родителями, оптимальных путей разрешения проблем во взаимодействии;
3. Показ наработанных методических материалов по совершенствованию содержания, методики и организации работы с семьёй.
4. Активизация педагогического мышления педагогов, стимулирование развития у них творчества и профессиональной активности, приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.
5. Поддержка интереса педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Подготовительная работа:

1. Изучение научно – методической литературы по обсуждаемой проблеме.
2. Подготовка методической выставки: проекты по взаимодействию с родителями разных возрастных групп и специалистов ДОУ.
3. Подготовка к проведению семинара:

- Подготовка презентации «Определение проблемных полей в работе с родителями».

- Подготовка презентации «Взаимодействие детского сада и семьи (из опыта работы ГБДОУ)»
- Подбор музыкального сопровождения семинара.
- Подготовка материала для творческих работ участников семинара: ватман, карандаши, фломастеры, маркеры, клей, журналы, бумага цветная и белая, картон.
- Подготовка видеосюжетов «Педагог глазами родителей, родитель глазами педагога»
- Взрывающаяся бомбочка
- Подготовка программки мероприятия
- Подготовка 3 облаков: типичные, единичные, катастрофические проблемы

Организация: Данное мероприятие связано с Интернет-ресурсом «Кален-дар - ни дня без праздника», в котором каждый день посвящен одному празднику. В нашем случае, выбранные даты совпали с такими «праздником», как «Мостодень».

Ход мероприятия

Приветственное слово заведующего ГБДОУ, представление организаторов семинара, озвучивание цели семинара.

Мостодень (день мостов)

Для моста нужны двое. Два берега, левый и правый. Которые никогда бы не сошлись, не перекинь кто-то между ними хоть тоненькой дощечки. Для моста нужно расстояние. Чем оно больше, тем крепче и длинее будет мост соединяющий берега. Для моста нужны люди - те, кто его строит и те, кто будет по нему ходить. Мостодень - это день объединения, день, когда можно протянуть руку и выстроить мост. И пускай далекий берег кажется неприступным, главное - начать строить!

Игра-знакомство «Алексей-апельсин-Амстердам»

Цель: **групповое сплочение, разогрев**

Ход проведения:

Каждый из участников по очереди представляет себя группе с помощью триады в которой первое слово его имя, второе – блюдо, желательно которое он любит, заключительное слово - название города.

Все три слова начинаются с той же буквы, что и имя участника.

Участникам к тому же за весь круг нельзя ни разу повторить названия блюд, городов, прозвучавших ранее.

Игра «Тик-так-бум»

Цель: систематизировать представления педагогов о современных родителях

Ход проведения:

Участники семинара передают друг другу бомбочку, при этом отвечая на вопрос: «Современный родитель – какой он?» Необходимо думать быстро! Бомбочка тикает и вот-вот может взорваться! Дело в том, что невозможно предсказать, когда она взорвётся, так как таймер каждый раз срабатывает случайным образом.

Видеосюжет «Педагог глазами родителей, родитель глазами педагога»

Цель: сравнение взглядов на образовательный процесс со стороны педагогов и родителей

Ход проведения:

Участники семинара смотрят видеосюжеты педагогов и родителей, при этом им необходимо вписать в свою программку мероприятия, в которой есть табличка, которую при просмотре сюжета необходимо заполнить. Сюда необходимо вписать понравившееся определение, характеристику. Они помогут в дальнейшей работе.

Далее педагоги озвучивают прилагательные.

Коллаж «Современная семья»

Цель: провести срез представлений участников семинара о современной семье, проанализировать идеальные установки на семью воспитанников и реальные условия.

Ход проведения:

Каждой группе вручается набор журналов, бумагу для основы, клей, ножницы.

Каждому из участников предлагается объединиться в подгруппы и составить из предложенных материалов коллаж «Современная семья, какая она?»

Через 10-15 минут совместной работы, каждая подгруппа должна показать свою современную семьи и рассказывает о своем представлении семьи.

(Ведущий семинара подводит итоги проделанной работы, подчёркивая ценное и уникальное виденье в каждой подгруппе)

Упражнение «ЕРУНДА? КАТАСТРОФА?»
(Определение проблемных полей)

Цель: выявить проблемы во взаимодействии с родителями

Каждый из участников записывает на карточке описание проблемы, которая волнует его, как педагога в работе с семьей.

Каждый участник семинара подходит к «облачкам» и пробует определить, может быть здесь есть проблемы, близкие к его. Если нет единомышленников, тогда, участник приклеивает свою проблему на облако с единичными проблемами.

Если проблема оказалась типичная, то необходимо найти тех людей и объединиться с ними в группу.

Если же участник считает, что его проблема действительно является катастрофой, когда как другие проблемы для него ерунда. То он приклеивает свою проблему на третье облако.

Таким образом, образовалось 3 группы: типичные, единичные, катастрофические проблемы. Далее участникам предлагается объединиться в подгруппы.

КОФЕ-БРЕЙК

«Дорожная карта»

*Цель:*организовать обмен опытом по разрешению проблем, возникающих в процессе работыс родителями

Ход проведения:

После того как были определены 3 основные направления в работе. У участников семинара есть возможность попытаться решить данные проблемы. Для этого в течение 20 минут каждая команда должна приготовить свой алгоритм того, как можно было бы справиться с проблемой, полученной для отработки (Приложение 1 – Дорожная карта)

(Ведущий отмечает, что в результате работы определились проблемные поля и наметились пути решения. Проблемы решаемы. Понятно, что в работе каждого учреждения существуют в большей или меньшей степени все три проблемных поля. ДОУ представляет свой опыт работы).

Презентация «Взаимодействие детского сада и семьи» (из опыта работы ДОУ)

*Цель:*Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями

Рефлексивная мишень

Цель: оценка мероприятия и участников на мероприятии.

Ход проведения:

Каждый из участников должен «выстрелить» в мишень четыре раза (по одному в каждый сектор)

Метка соответствует оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится в самое низшее в поле на мишени, если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в «яблочко», в поле «10» мишени.

Приложения

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Название

_____

Этап

_____

Цель_____

_____

_____

_____

Формы работы/ мероприятия_____

_____

_____

_____

_____

_____

Этап

_____

Цель_____

_____

_____

_____

Формы работы / мероприятия_____

_____

_____

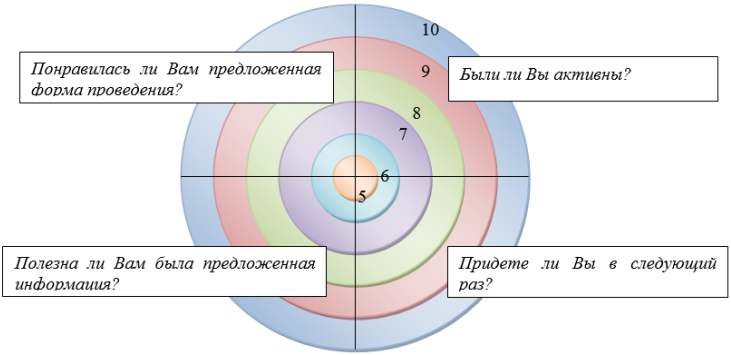
_____

Этап

Цель

Формы работы/ мероприятия

Итоговая рефлексивная мишень



Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Мостик понимания между родителями и педагогами ДОУ»

Цель: расширение теоретических и практических знаний и умений педагогов в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников

В работе семинара предполагается рассмотреть следующие вопросы:

- уточнение и систематизация знаний педагогов по проблеме взаимодействия с родителями;
- использование современных форм работы с родителями в ДОУ;
- «новые роли» педагога;
- «портрет» современного родителя.

Ход мероприятия:

1. Встреча гостей, регистрация, жеребьевка.

Ведущий: Уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на нашем семинаре. И сегодня мы с вами собрались, чтобы выстроить мост взаимодействия.

Вот уже на протяжении нескольких лет в нашем детском саду проходят мероприятия названия, которых связаны с интернет - ресурсом «Кален-дарь или ни дня без праздников Сегодня 25 февраля - День составления географических карт несуществующих земель!
Нам много-много воображения. Потому что нарисовать карту известного места любой сможет. А вот нарисовать карту мира несуществующего, но досягаемого - это задачка для редких смельчаков и первооткрывателей.

Проложим сегодня надежный курс, твердо очертим на карте берега, обозначим реки и проливы, гавани и прибрежные скалы. Нарисуем мостики взаимодействия - иначе наша карта останется не вполне точной. Все великие географические открытия начинались с карт несуществующих земель и великих же заблуждений.
Давайте вместе начертим образ нового мира. И совершим его открытие!

Ведущий: Мы рады, что мы все снова собрались вместе, а чтобы немного раскрепоститься и настроиться на рабочий лад предлагаю начать наше мероприятие с острова «Знакомства», т.е. с приветствия.

2. Знакомство «Расскажи мне о себе»

Цель: *установление контакта, настрой на взаимодействие.*

Ведущий: Для этого каждый по очереди называет свое имя и расскажет что-нибудь о себе одним предложением, что вы любите, чем занимаетесь и т.д. Например, меня зовут …. Я люблю ….

Спасибо за активность. И так мы продолжаем плыть по морю и рисовать нашу карту взаимопонимания.

3. Погружение в тему

Ведущий: Проблема взаимодействия детского сада и семьи попала в разряд самых актуальных. Устоявшиеся традиционные методы работы с семьей становятся малоэффективными, и поэтому необходимым становиться поиск и внедрение новых форм взаимодействия, которые создают атмосферу взаимной заинтересованности, позволяют скоординировать воспитательные усилия и выработать общий подход к решению проблемы.

На наш взгляд успехвзаимодействия трех субъектов образования: ребенок-родитель- педагог зависит от ряда условий: умения подобрать форму и методы взаимодействия, так как все мы встречаемся под крышей одного дома - детского сада.

4. Игра «Современный детский сад»

Цель: провести срез представлений участников семинара о современном детском саде

Ведущий: И для начала мы бы хотели узнать, как вы представляете, что такое современный детский сад? (на листочках). Для этого мы предлагаем вам посовещаться и на листе написать определения или ассоциации.

Давайте посмотрим, что у вас получилось. Таким образом, детский сад – это большой дом, где «проживают и творят дети», педагоги и родители.

Теперь окунемся в этот творческий дом. Перед мероприятием мы предложили ответить родителям на вопросы на специальных силуэтах, какой же современный дошкольник, родитель, педагог?

5. Игра «Три портрета»

Цель: сравнение взглядов на образовательный процесс со стороны детей, родителей и педагогов

Ведущий: А теперь мы предлагаем вам немного поиграть. Ваш стол будет – дошкольники, ваш – родители, ваш – педагоги. Вам всем предстоит ответить на вопрос:

Какие плюсы и минусы получит тот или иной субъект, если родители и педагоги станут партнерами. Предложенные варианты предлагаем записать на силуэтах (ребенок, родитель, педагог)

Каждый стол модерируется.

Ведущий: Давайте посмотрим, что у вас получилось.(*Группы зачитывают свои ответы)*

6. Упражнение «Согласны – не согласны»

Цель: повышение работоспособности и мозговой активности группы

Ведущий: А теперь мы предлагаем немного подвигаться: я буду говорить утверждение, а вы выполнять определенные действия, если, конечно, вы согласны с данным утверждением:

1.Если вы считаете, что самым богатым ресурсом для обучения родителей является опыт, похлопайте в ладоши.

2. Если вы полагаете, что для родителей более важна практическая информация, чем теоретическая, то потопайте ногами.

3. Если вы считаете, что желание родителей учиться, получать какие-либо знания зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой.

4. Если вы считаете, что родители успешнее обучаются, делая что-то, встаньте.

5. Если вы считаете, что родители легче воспринимают информацию в игре или доверительной беседе, покачайте головой.

Ведущий: Итак, какой же вывод можно сделать, проанализировав нашу игру:

Действительно больше пользы родителям принесет та информация, которая интересна и значима лично для них, которая преподнесена в интересной и понятной для них форме и, которая ориентирована на их собственный опыт.

Взаимодействие с родителями эффективно только в том случае, когда:

- оно отвечает текущим нуждам родителей и глубоко мотивированно;
- связано с их прошлым и настоящим опытом;
- участники активно вовлечены в процесс обучения и сами управляют им;
- создана атмосфера взаимного уважения, положительный эмоциональный фон.

Ведущий:Очень хорошо, что мы понимаем главное – тактику взаимодействия с семьей.

7. Игра «Три острова»

*Цель:*организовать обмен опытом по разрешению проблем, возникающих в процессе работыс родителями

Ведущий: И снова мы продолжаем путешествовать по морю. И вот мы оказались у трех островов. Давайте-ка посмотрим. Оказывается, к каждому острову у нас прибило по бутылке. А бутылки не простые. Давайте посмотрим, что находится внутри *(находится лист с вопросом)*. И сейчас мы предлагаем вам поиграть. Но для начала вам необходимо посовещаться и выбрать руководителя острова. В ходе вашей работы будет 3 раунда по 5 минут каждый с переходом руководителя острова за разные столы. При этом участники островов остаются за своими столиками. А задача руководителей – знакомить новых участников с вопросом для обсуждения и фиксировать ответы.

И ровно через 15 минут *(когда руководители обойдут все 3 стола)* мы предоставим возможность руководителю каждого острова презентовать наиболее интересные ответы, идеи по вопросу.

Итак, загляните в свои бутылки и посмотрите какие вопросы вынесены на обсуждение

1. Как сделать родителей активными участниками образовательного процесса?

2. Какие формы взаимодействия с семьей наиболее приемлемы в деятельности современного ДОУ? Почему?

3. Какие формы методической работы с педагогами подготовят их к реализации позиции партнера во взаимодействии с родителями?

Ведущий: предлагаем выступить руководителям остров и ознакомить всех с полученными результатами.

8. Презентация «Опыт работы ГБДОУ» (из опыта работы ГБДОУ)

*Цель:*Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о модели партнерства семьи и ДОУ.

9. Рефлексия «Острова»

Цель: оценка мероприятия и участников на мероприятии.

Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие. И подводя итоги нашей сегодняшней встречи, мы просим вас подойти к нашим островам и расставить на них кораблики

- Мероприятие было полезным, прошло плодотворно (остров Удовлетворения)
- Не совсем удовлетворен мероприятием (остров Скуки)
- «Пропащий день», неудовлетворенность (остров Грусти)
- Придете ли вы на следующую встречу? (остров Ожидания)

Семинар-практикум для педагогов
«Калейдоскоп педагогических идей
или как пересекаются уникальные миры: ребенок-родитель-педагог»
(стереотипы поведения родителей и педагогов, их взаимоотношения)

Цель семинара: расширение теоретических и практических знаний и умений педагогов в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников

В работе семинара предполагается рассмотреть следующие вопросы:

- трудности в работе с семьями воспитанников;
- стереотипы поведения родителей и их взаимоотношения с педагогами

Материал: карточки – типы родителей, портреты трудного и приятного родителя, карточки с описанием типов родителей и педагогов, музыкальное сопровождение (диск с записью звуков природы), «зеркальце волшебное», «клубочек», «свиток новшеств», бомбочка, рефлексия «термометр»

Ход семинара:

Приветственное слово

Уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на нашем семинаре. Традиционно мы привязываем наше мероприятие к Интернет-ресурсу «Календарь или ни дня без праздника»

И сегодня 26 апреля –

День вылазок в параллельные миры!

Каждый человек создаёт свой мир в своей душе сначала, а потом и вокруг себя. И при условии, что миры людей соприкасаются и созвучны, создаются семьи, творческие коллективы, союзы.

А если люди друг другу неинтересны или незнакомы, их миры остаются параллельными. Так что вылазкой в параллельный мир можно назвать новое знакомство, новую встречу. Так что, с праздником всех вас, дорогие мои!

Ведущий: Мы рады, что мы все снова собрались вместе, а чтобы немного раскрепоститься и настроиться на рабочий лад предлагаем начать наше мероприятие со знакомства.

Игра – знакомство «Три слова о себе»

Цель: *установление контакта, настрой на взаимодействие.*

Каждому участнику предлагается описать себя тремя словами. Имя за слово не считается.

Ведущий: Для этого каждый по очереди называет свое имя и расскажет что-нибудь о себе тремя словами, что вы любите, чем занимаетесь и т.д. Например, меня зовут …. Я люблю ….Спасибо за активность. И так мы продолжаем.

Актуализация представлений педагогов о причинах непонимания между родителями и педагогам

Ведущий:

Мы хотим сказать, что на нашем семинаре есть возможность высказаться, здесь нет неверных ответов, все, что вы скажете - принимается и не осуждается.

С давних пор профессия педагога считается особо почитаемой, потому что учить и воспитывать детей - дело достойное и необходимое. Но работа педагога подчас сталкивается с трудностями. И как показывает практика одна из наиболее актуальных проблем – это взаимодействие педагогов и родителей. **Результаты нашего исследования и анализ литературы позволяют** зафиксировать взаимные претензии педагогов детского сада и родителей. Педагоги считают, что современные родители идеализируют своего ребенка, перекладывают ответственность за воспитание и развитие ребенка на плечи детского сада, у некоторых из них низкий культурный уровень.У родителей есть тоже свой список претензий к педагогам: С другой стороны - по мнению родителей, педагоги: слабо готовят детей к школе, не показывают в полном объеме работу детского сада, только поучают, как надо делать, жалуются на ребенка, если его поведение не устраивает воспитателей, задают много заданий.Рассуждая о том, почему же не получается взаимодействие, педагоги осуждают, обвиняют, критикуют родителей. Родители тоже осуждают, обвиняют, критикуют педагогов.Получается, что обе стороны, которые должны взаимодействовать, имеют претензии друг к другу. В тоже время ФГОС ориентирует нас на новое взаимодействие детского сада и семьи. И поэтому предпочтительнее, если родители и педагоги будут стремиться:

- к взаимодействию
- к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам
- к открытости
- к диалогу

Ведущий: Приглашаем вас в путешествие сказочное…

Сказка

Действующие лица: рассказчик, Педагог, ФГОС, Родители,

Вступление

Действие первое. **Стоит дуб мудрости, пенек. Звучит музыка. Выходит Рассказчик.**

Рассказчик:

Расскажу я вам сказку дивную –

не очень короткую, да и не очень длинную!

А вы нам помогайте, сказку разыграйте.

В некотором царстве, в некотором государстве, а точнее в стране дошкольного образования жил-был Педагог. Долго работал он в детском саду. Всего у него вдоволь: и знаний, и умений. Слыл он человеком компетентным, имел большой опыт и был рад дарить тепло своей души детям малым. Педагог был уверен в себе, знал, что он – мастер своего дела, и гордился этим.

Как-то раз сидел Педагог под Дубом мудрости, наслаждался звуками природы, журчаньем ручья, щебетанием птиц – и был в самом лучшем расположении духа. Думу думал Педагог, как же ему сотворить диво дивное – сделать педагогический процесс еще интереснее и увлекательнее.

Но тут собрались над деревом тучи, подул ветер перемен – ветер сильный, европейский (*звучит тревожная музыка – звуки ветра*). Да такой, что вихрем прошелся по городам, селам и детским садам и принес он ФГОС.

От неожиданности вскочил Педагог, а ФГОС говорит ему строго-престрого, чтобы он пошел туда, не зная куда, и сделал так, не зная как.

Испугался Педагог обрушившихся на него перемен, растерялся, плечами пожимает в недоумении, а ФГОС начал его успокаивать, говорить, чтобы он не кручинился, опыта и знаний у него вдоволь. А чтобы еще больше знаний и опыта накопить посоветовал ему отправиться в путь за эликсиром мудрости.

И дал он ему в помощь чудо-чудное – свиток новшеств. Пожаловал зеркальце волшебное и клубочек чудесный.

И пошел ФГОС дальше по стране дошкольного образования. А Педагог заглянул в свиток новшеств, прочитал принципы необычные. Свиток прочитав, много нового узнал педагог, много интересного открыл, да понял, что для воплощения в жизнь идей своих замечательных не обойтись

ему без помощи родителей. А уж заручившись их поддержкой, можно творить в свое удовольствие и во благо детей! И результат деяний всегда будет превосходным. А одним из принципов указанных был принцип сотрудничества с семьей. И стал Педагог думу думать, что родители-то все разные, особенные.

Упражнение «Самый трудный родитель, самый приятный родитель»

Цель: провести срез представлений участников семинара о современном родителе, проанализировать его отрицательные и положительные качества при взаимодействии с педагогом

Ведущий: зная, что у вас большой теоретический и практический опыт, огромный багаж знаний, которым вы можете поделиться, давайте поможем нашему педагогу стать мудрее еще и выполним следующее задание.

Ведущий: для начала, поднимите руки те, у кого стаж работы до 10 лет. Мы предлагаем вам объединиться в одну группу. А сюда пересядут те педагоги, опыт которых более 10 лет.

Ведущий: Мы предлагаем вам в небольших группах написать на силуэтах

- отрицательные качества родителя, которые, на ваш взгляд, мешают взаимодействию педагога и родителя

обобщенный портрет родителя, общение с которым вызывает у вас отрицательные чувства

- положительные качества родителя, на которые мы можем опереться при взаимодействии

портрет родителя, общение с которым вызывает положительные эмоции

Ведущий: Давайте посмотрим, что у вас получилось. (г*руппы представляют свои портреты)*

Сколько вы нашли отрицательных качеств, а вы?

Сколько вы нашли положительных, а вы?

Посмотрите, как много положительного видят (сколько, подсчет).

Опытные педагоги. Давайте перечислим отрицательные качества, Что вы можете добавить? Перечислите положительные качества

Вывод: Мы с вами перечислили качества, которые мешают взаимодействовать. В связи с этим мы понимаем, какие риски нас ждут и должны быть готовы к этому.

Ведущий: Мы предполагаем, что у всех в практике были такие родители. На ваш взгляд, нужно ли искать пути контактов с такими родителями?

Ведущий: Анализ нашего опыта и анализ литературы позволил нам объединить качества родителей и выделить некоторые типы. Но об этом чуть позже…

Упражнение «Типы родителей»

Цель: систематизировать представления педагогов о типах современных родителей

Рассказчик:А сказка наша между тем продолжается. И снова нам педагог встречается

И тогда решил педагог позвать друзей верных – родителей.

Ведущий: нам нужно 5 человек.

Выходят «родители» с характеристиками

Рассказчик: Стал педагог к родителям приглядываться. То так, то сяк.И испугался педагог. Увидел он разные типы родителей, за голову схватился и понял, что могут у него возникнуть проблемы в общении. Словом, запутался Педагог.

Ведущий: Но для начала, поможем педагогу определить, что за родители стоят перед ним.

Рассказчик: И понял педагог, что это союзники (шапочка…)

Рассказчик: И понял педагог, что придется ему работать со всеми. В каком направлении ему идти? Вспомнил он о клубочке волшебном. Достал его. И увидел он надпись, что поможет клубочек указать дорогу правильную. Бросил его перед собой и….

Ведущий: Поднимите руку, кто встречался с такими родителями. *Родителю* - Выберите себе «знатоков таких родителей»

Каждый родитель выберет себе 3-4 человека. Каждая группа после обсуждения должна предположить, какие проблемы могут возникнуть при общении, как проявляется, в чем сложность работы с такими родителями.

Работа в группах.

Для того чтобы легче было понять проблемы во взаимодействии представьте, что вы такие родители.

Представим ситуацию - праздник в детском саду. Как отреагируют родители ваших типов:

- Какой тип родителей предложит себя в качестве ведущего *(союзники)*

- А кто из родителей постарается уйти в тень, придет в качестве зрителя и будет сидеть в уголке *(пассивные)*

- Кто из родителей после того, как педагог его попросит, согласиться на роль ведущего *(пассивные союзники)*

- Кто из родителей на просьбу педагога быть ведущим отнесется враждебно: «Зачем все это надо? Напридумывали тут! » *(агрессивный, недовольный)*

- Кто из родителей отнесется к предложению педагога следующим образом: «И какое это отношение имеет к развитию моего ребенка?» *(скептики)*

Вторая ситуация - и в детском саду объявили конкурс «Снеговик группы». Что вы будете делать? Как вы себя поведете?

Рассказчик: Сказка между тем продолжается. Покатился наш клубочек волшебный и оказался наш Педагог на распутье…

Ведущий: И сейчас мы хотим предложить вам поработать над выбором пути взаимодействия с родителями разных типов.

Представьте, что вы родители.

Какие действия нам нужны как педагогам для налаживания взаимодействия с вами, как родителями?

Ведущий: Давайте посмотрим, что у вас получилось

(г*руппы представляют свои результаты)*

Рассказчик: Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Педагог диву дается, как же все ладно получается. Главное, подход найти правильный. И чем больше педагог думал, чем больше размышлял, тем острее назревал вопрос у него: так хорошо или плохо быть педагогом?

<u>Игра «Хорошо или плохо быть педагогом…» (с бомбочкой из игры «Тик-так-бум»)</u>

Цель: систематизировать представления педагогов о современных педагогах

Ведущий: Давайте поможем нашему Педагогу разобраться. Все мы – педагоги. Давайте подумаем, поразмышляем, что в этом хорошего и что – плохого.

Аргументы:

Педагогом быть хорошо… (потому что…) В чем плюсы профессии

Но также и много рисков в профессии, какие недостатки могут нам встретиться

Педагогом быть плохо …(потому что…)

Отвечая на вопрос, мы будем передавать друг другу бомбочку. Передавать нужно быстро. Она может взорваться в любую минуту.

Ведущий: Мы поняли, что этот список можно продолжать и продолжать. Что вам было выделить проще – хорошее или плохое? Конечно же, хорошее. И это происходит потому, что воспитание детей несёт в себе больше положительных эмоций, впечатлений, событий, чем отрицательных. И каждый из нас должен радоваться, что он педагог.

Рассказчик: Но вернемся к нашему педагогу. Шел педагог, размышлял и вспомнил-то, что есть у него еще третий подарочек. Достал он зеркальце волшебное и решил посмотреть на себя. Внимательно присматривался Педагог в отражение зеркальное. И что же он увидел там?

Выходят педагоги и начинают рассказывать о себе.

Рассказчик: И тут сказало зеркальце: а посмотри на детей своих они у тебя

Классификация американского психотерапевта Верджиния Сатир. Ее сочли возможным перенести на типологию стилей С.В Кривцова, Е.А. Мухаматулина.

Ведущий: Вспомните, пожалуйста, свои педагогические коллективы, согласны ли вы с тем, что педагоги могут быть вот такими? Понятно, что всем бы хотелось, чтобы педагоги были партнерами. Но сейчас современные педагоги имеют разный уровень подготовки, стаж, разную мотивацию к работе. А сейчас, посовещайтесь в группах, и скажите, каких педагогов больше в современном ДОУ.

Зная это, мы будем знать, как работать с такими педагогами, какие методические мероприятия будем проводить, в чем будем их убеждать.

На ваш взгляд, каких педагогов больше? Какой сейчас педагог?

Вывод: Спасибо за ответы. Но мы с вами должны понимать, что педагог чаще всего бывает смешанного типа. В разных ситуациях он может себя проявить по-разному. Также нужно понимать, что и сам педагог может проходить от одного типа к другому. Счастье работать в таком коллективе, где все педагоги партнеры. А самое главное, что все это благотворным образом сказывается на детях.

Ведущий: Но вернемся к нашему Педагогу…

Рассказчик:

Понял Педагог: где нет общности интересов, там не может быть единства целей, не говоря уже о единстве действий, поэтому мудрость педагогическая – в единстве, в объединении, потому что только общими усилиями можно достичь плодотворных результатов. И понял педагог, чтобы быть педагогом партнером, грамотно отношения выстраивать с родителями, он должен сам меняться, примерив на себя разные роли.

Ведущий: Вспомним лучший тип родителя и лучший тип педагога. Это, какие? И давайте еще раз вспомним, что такое взаимодействие даст ребенку?

Ведущий:Благодарим вас, коллеги, за помощь, за творчество, активность и проявленный профессионализм в нашем сегодняшнем мероприятии.

Рассказчик:

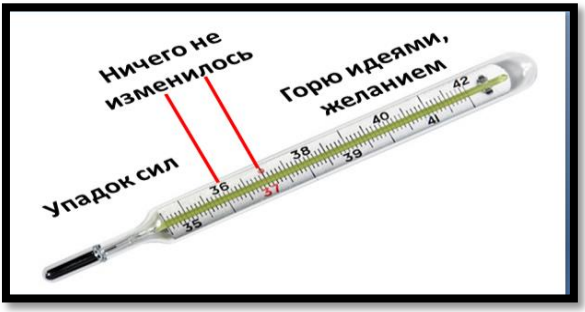
Вот так Педагог живет-поживает,
Нигде горя не знает.
Вот какие дела порой случаются!
Но на этом сказка не кончается -
Это только начало нового пути,
А мы желаем Вам удачи и творческих идей,
Чтобы этот путь достойно пройти!

И выпил наш педагог эликсир мудрости и загорелся новыми идеями и желаниями.

Рефлексия «Термометр»

Цель: оценка мероприятия и участников на мероприятии.

Ведущий: Сейчас мы вам предлагаем померить и вашу температуру. Явился ли наш семинар для вас таким же эликсиром мудрости? Просим оценить вашу творческую температуру на нашем термометре.



2.4. Детско-родительские проекты и мероприятия по вовлечению родителей в образовательный процесс

Детско-родительский проект в подготовительной группе: «Путешествие в сказку»

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческо-информационный, социальный.
Вид проекта: групповой, индивидуальный.
Продолжительность: месяц
Возраст участников: подготовительная группа
Участники: дети, воспитатели, родители, специалисты.

Актуальность проекта: Сказка это благоприятный и ничем незаменимый источник нравственного воспитания детей, так как в ней отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих отношений, чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образы литературного языка.

Проведя опрос среди детейв нашей группе нами было выявлено, чтодети стали меньше читать. Большинство детей знают очень мало сказок, не знакомы с видами сказок.

Для повышения интереса к книге, любви к чтению мной был разработан проект «Путешествие в сказку», развивающий устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства.

Цель проекта: развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства

Задачи:

Для детей:

- познакомить детей с русскими народными сказками, понятиями авторская и народная сказка, видами сказок (волшебными, сказками о животных, бытовыми сказками)
- формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок, показывать сказки с помощью разных видов театра (пальчикового, Би-Ба-Бо, теневого)
- обогащать и расширять словарный запас детей;
- развивать творческие способности;
- развивать у детей воображение, фантазию;

- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи;
- развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми и сверстниками в разных ситуациях;
- познакомить детей с художниками-иллюстраторами детских книг
- создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.

Для родителей:

- обогатить опыт совместной творческой деятельности родителей с детьми;
- Повысить родительскую культуру в развитии дошкольника через планомерное воздействие с семьями воспитанников.

Для педагогов:

- Способствовать укреплению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей;
- Использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями с целью повышения уровня знаний по проблеме;
- Организовать здоровьесберегающее пространство в ДОУ.

Формы реализации проекта:

- нод;
- беседы;
- наблюдения;
- игровая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность детей;
- чтение художественной литературы;
- отгадывание загадок;
- рассматривание иллюстраций;
- подбор мультфильмов , художественных фильмов по сказкам;
- выставки;
- консультации;
- конкурсы

Предполагаемый результат:

- проявлять любовь к сказкам и театральной деятельности;
- знать и называть прочитанные сказочные произведения, их авторов, тексты, персонажей, мораль;
- знать различные виды театров и уметь показывать их;
- уметь использовать различные средства выразительности;
- уметь самостоятельно выбирать сказку, проводить предварительную работу к ее показу, вживаться в свою роль.
- развитие интереса к русской и зарубежной литературе;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
- творческое развитие детей

Итоговый результат:

- Дети приобщились к высокохудожественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились сказки сочинять, иллюстрировать, инсценировать.
- Итоговое мероприятие квест-игра «Времена года»
- Конкурс «Театр своими руками»
- Выставка «Книги моего детства»
- Создание коллекции российских мультфильмов
- Выставка рисунков по теме «У Лукоморья…»
- Районный конкурс «Мой любимый герой мультфильма»

Проект квест-игры для подготовительной к школе группы «Времена года» с использованием игровых технологий

Тип проекта: поисковый, сюжетный.

Вид проекта: групповой, одноразовый.

Возраст участников: от 6 лет.

Участники: дети, воспитатели, родители, специалисты.

Актуальность: недостаточность знаний детей по теме, необходимость приобщения детей к исследовательской и познавательной деятельности, используя современные нетрадиционные формы работы.

Цель: Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры, формирование самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.

Задачи:

- закреплять представление о понятии год, времена года, месяцы;
- закреплять знания о сезонных явлениях в природе в разное время года;
- развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
- упражнять в диалогической речи, развивать связную речь;
- расширять и активизировать словарь по теме;
- закреплять умение отвечать на вопросы;
- увеличить степень участия родителей в жизни детского сада;
- воспитывать любовь к природе.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы реализации проекта:

- беседы;
- наблюдения;
- игровая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность детей;
- чтение художественной литературы;
- отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов;

- рассматривание иллюстраций;
- активизация родителей на взаимодействие с детским садом;
- квест- игра "Времена года".

Взаимодействие с родителями:

- помощь в подборе демонстрационного материала, книг;
- рекомендации в реализации проекта, индивидуальные беседы;
- участие в квест- игре "Времена года".

Предполагаемый результат:

- расширяются и систематизируются знания детей о понятии год, о сезонных явлениях в природе в разное время года;
- дети поддерживают свободный разговор по поводу собственных наблюдений;
- дети проявляют любознательность, активность;
- работа над проектом способствовала развитию творческого мышления и воображения;
- в процессе работы повысилась самооценка детей;
- активизация познавательной и речевой активности детей;
- привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.

Итоговый результат:

- ✓ Сформированы представления о понятии "круглый год",о сезонных явлениях в природе в разное время года.

Материал к игре: карта учреждения, план, разрезанный плакат на 4 части, кроссворд с ключевым словом "зима", разрезные картинки на зимнюю тему, картинки с видами спорта, картинки для игры "Составь слово", набор картинок с птицами, 7 подписанных стаканчиков от 1 до 7, кусочки сахара от 1 до 7, кисточки, гуашь по цветам радуги, 7 шприцев, ёмкость для опыта, набор ниток "мулине" 7 цветов, бумага и краски, кисточки, фрукты и овощи для опыта "Определи на вкус, на ощупь", 12 шапочек с первой буквой названия 12 месяцев, музыкальный фон для каждого времени года Чайковский "Времена года2, стрелки-направления по станциям.

Ход игры:

Дети сидят на ковре. Стук в дверь. Почтальон приносит письмо.

Почтальон: "Здравствуйте, дети! Мне нужна подготовительная группа "Солнышко". Я для вас принёс письмо".

Воспитатель: "Спасибо! Вы пришли по адресу. Дети вместе с воспитателем читают адрес".

Воспитатель читает письмо:

"Здравствуйте, будущие первоклассники . Пишет вам Старик-Годовик. Вы, наверное, слышали про меня? (ответы детей)

Дорогие дети, у меня случилась беда. Был у меня плакат про дочек, внуков. Да вот не досмотрел, пробралась ко мне "Буквоедка" и утащила плакат, а ещё разрезала его на четыре части. Помогите мне, пожалуйста, вернуть плакат. Он мне необходим, чтобы "круглый год" не сбился с пути. Но с таким заданием справятся, наверное, только детективы. Отправляю вам карту, план, которые помогут найти дорогу к моим дочкам. Только есть одно условие: в волшебной стране можно находиться 40 минут . Если успеете, то мы с вами увидимся в конце путешествия".

Воспитатель: "Дети, поможем?(ответы детей) В письме сказано про детективов. Давайте создадим свое детективное агентство".

Воспитатель: Я приглашаю вас в путешествие в волшебную страну, где времена года очень быстро сменяют друг друга. Чтобы справиться со всеми испытаниями мы должны быть дружными, активными, внимательными. Ведь мы одна команда.

Выбираем капитана. Давайте придумаем название команды. Рассматриваем карту, план. Капитан объявляет маршрут, который будет проходить по кабинетам детского сада. На протяжении всего маршрута дети ориентируются по карте, плану, стрелочкам. Предлагаю взять с собой часы, чтобы ориентироваться во времени. Ведь у нас только 40 минут.

Станция "Зима"(физкультурный зал)

Дети приехали к физ. залу на "саночках", дверь закрыта. На двери весит кроссворд.

Воспитатель: Дети , чтобы дверь открылась нужно отгадать ключевое слово в кроссворде. Кто-то для нас оставил загадки.

1.Старик у ворот тепло уволок.

Сам не стоит и нам не велит.(мороз)

2. Кто по снегу быстро мчится,

Провалиться не боится?(лыжник)

3. По снегу покатите- я подрасту,

В ладошках согреете- я пропаду.(ком снега)

4. Всё лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры- помчались с горы.(санки)

Дети записали ответы в кроссворд и получилось ключевое слово "ЗИМА", нашли ключик в кармашке, открыли дверь. (зал в зимнем убранстве)

"Зима" приглашает детей в зал.

Зима: "Зачем ко мне пожаловали?(ответы детей, передают привет от Старика - Годовика и о его беде)

А какие зимние месяцы вы знаете?"(декабрь, январь, февраль)

Зима:" Молодцы дети! Я для вас приготовила игры".

1. Игра "Отбери и назови зимние виды спорта"

2. Игра "Собери картинку"

Зима: "С заданием справились, а теперь детективы найдите пазл разорванного плаката. Чтобы вы не забывали название зимних месяцев, я вам дарю 3 шапочки , на которых есть первая буква названия каждого зимнего месяца".

Дети по карте определяют путь к следующей станции, идут используя указатели.

Станция "Весна" (изостудия)

Воспитатель: "Дети, а здесь для вас другое задание. Нужно составить слово по первым буквам названий картинок. Какое слово получилось? (весна) Дети записывают слово. Как только дети отгадали слово - звучит весенняя мелодия и дверь сама" открывается".

Детей встречает "Весна", читает стихотворение С. Маршака

"Разбегайтесь, ручьи,

Растекайтесь лужи.

Вылезайте, муравьи,

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы петь,

И расцвёл подснежник!"

Весна: "Про какое время года стихотворение? (ответ детей) Зачем ко мне пожаловали?"

Дети: Передаём привет от Старика - Годовика, сам приехать не смог, старый стал. Нам нужно собрать пазлы

плаката "Времена года". Дедушке он очень важен, так как в нём есть названия всех времён года, его дочерей, его внуков - месяцев.

Весна: "Я вам смогу помочь, если справитесь с заданием. Чтобы вы успели справиться со всеми моими заданиями, предлагаю разбиться на две команды. У вас одна общая цель - найти пазл плаката".

1. Игра "Четыре времени года"(отобрать картинки с приметами весны и объяснить свой выбор)

2. Игра "Отобрать перелётных птиц".

3. Назвать праздники, которые отмечаем весной.(8 марта, Масленица, Пасха, День смеха, День победы, День рождения города). Дети объединяются в одну команду.

Весна: "Молодцы, дети! Вы настоящая команда, помогали друг другу. Капитан находит пазл, а Весна дарит 3 шапочки с первой буквой названий весенних месяцев".

Детективы определяют дальнейший путь по карте.

Станция "Лето" (кабинет психолога, в коридоре нарисована игра "Классики", дети играют и оказываются у нужной станции)

Воспитатель загадывает загадку:

Эта пора всем любима за то,
Что солнце жарко и можно купаться,
С этой порою так трудно прощаться! (лето)

Детей встречает "Лето".

Дети рассказывают зачем пришли, передают привет от Старика - Годовика.

Лето: "Большое вам спасибо, что пришли ко мне в гости, за привет от дедушки, а пазл помогу найти, но для этого нужно пройти испытания. Готовы?" (ответы детей).

"Лето" читает стихотворение "Радуга"

Это редкое явление,
Всех приводит в изумление
Над землёй небесный мост
После дождика подрос.
Волшебство семи цветов,
Разноцветных семь подков
Изогнулись над планетой,
И короновали лето.
Отвести глаз не могу, я смотрю на радугу.

Лето: "Хотите радугу сделаем сами? Из каких цветов состоит радуга? Сколько всего цветов? (ответы детей) Радугу будем делать разными способами. Разделимся на две команды.

Первая команда радугу будет рисовать, сами создаёте нужный цвет.

Вторая команда сделает определённый цвет радуги, а потом сделаем общую радугу".

Воспитатель: "Давайте вспомним правила безопасности при работе с гуашью, кисточкой".

Дети: "В рот не брать, беречь глаза".

Лето: "На столе стаканы под номерами от 1 до 7, кисточки, гуашь определённого цвета и сахар в кусочках, количество кусков соответствует номеру стаканчика, шприцы без иглы.

Вам нужно сначала окрасить воду в один из цветов радуги, с помощью кисточки помещаем гуашь в воду и перемешать. Потом положить весь сахар, который у вас приготовлен рядом со стаканчиком и очень тщательно перемешать, но не разбрызгивая воду. Полученный раствор набрать в шприц. Собирать радугу будем в общий сосуд, но последовательность цветов нам поможет выяснить обратный счёт от 7 до 1. Давайте проговорим.

Раствор из стаканчика №7 будем наливать первым, потом из стаканчика №6 и так далее. Наливать будем аккуратно, потихоньку выдавливая из шприца раствор.

Что у нас получилось? Как вы думаете почему цвета не перемешались? (ответы детей). Подвести к выводу: цвета не перемешались потому, что в каждый цвет добавлено разное количество сахара, сахар делает раствор плотнее, чем больше сахара, тем плотнее и тяжелее раствор, поэтому и в нашем сосуде он на самом дне и не поднимается выше.

Детективы находят пазл, "Лето" дарит 3 шапочки с 3 первыми буквами названий летних месяцев.

Дети благодарят "Лето" и рассматривают карту и план. Определили направление и в путь!

Станция "Осень" (методический кабинет, по коридору рассыпаны разноцветные листья)

Воспитатель: "Дети, в какое время года можно собрать такой букет?" (ответы детей)

Воспитатель: "Берёте листок и говорите народную примету про это время года, народное название любого осеннего месяца".

Народные приметы:

Гром в сентябре - тёплая осень.

В лесу много рябины - осень будет дождливая, мало - сухая.

Если осень ненастная, будет дождливая весна.

Если сентябрь холодный - в марте сойдёт снег.

Гром в сентябре - к долгой осени.

Народные названия осенних месяцев:

сентябрь (серпень, хлебосол)

октябрь (листопадник, листопад, грязник)

ноябрь (снеговей, бездорожник, полузимник)

Воспитатель: "Молодцы, ребята! Соберите букет".

Звучит осенняя мелодия и дверь открывает "Осень". Дети объясняют зачем пришли. Дарят букет "Осени".

Задания "Осени":

1. Игра "Составь слово" (девочки - фрукты, мальчики - овощи)

2. Опыт "Определи на вкус" (яблоко, банан, мандарин, лимон, груша, виноград, киви, апельсин, помидор, огурец, морковь, капуста, свёкла)

Осень: "Молодцы, дети! Со всеми испытаниями справились. А когда вы пойдёте в школу?" (ответы детей)

Осень: "Да дети, осенью, 1 сентября. Скоро увидимся!

Желаю вам успехов в учёбе! Передайте моему отцу Старику Годовику привет , а капитан найдёт пазл плаката. Дарю вам 3 шапочки с первой буквой названий осенних месяцев".

Воспитатель: "Дети, сколько частей плаката мы нашли? Давайте соберём плакат. Звенит будильник, который нам подсказывает о том, что осталось 5 минут. Капитан по карте определяет конечную станцию".

Воспитатель: "Чтобы пройти этот маршрут быстро, предлагаю встать в колонну и положить правую руку на правое плечо впереди стоящего ребёнка".

Приходим в музыкальный зал. Детей встречает Старик - Годовик и четыре времени года. Предлагает встать в круг.

Старик - Годовик: "Здравствуйте, будущие первоклассники! Я очень рад, что вы успели справиться со всеми испытаниями за 40 минут и мы с вами увиделись. Только в волшебной стране вы смогли побывать сразу у всех моих дочерей и я с ними встретился благодаря вам. Я рад, что обратился именно к вам. Вы настоящие детективы".

Воспитатель: "Да, Старик - Годовик, дети очень старались и нашли все четыре части плаката". (дети собирают плакат)

Старик - Годовик: "Спасибо вам, дети! В заключении нашей встречи предлагаю вам игру "Круглый год". У каждого на голове шапочка с буквой. Что это значит?"

Дети: "Это первая буква названия месяца".

Воспитатель: "Пока звучит музыка, вам нужно встать по порядку к своему времени года. Давайте назовём все месяцы по порядку.

Старик - Годовик: "Вот какой правильный "Круглый год" у нас получился. Большое спасибо за плакат, за то, что так хорошо запомнили как называется каждый месяц в году. Теперь буду внимательней. Никакая "Буквоедка" не помешает каждому месяцу приходить вовремя. Хочу вам подарить календари, чтобы вы повторяли названия месяцев, знали названия дней недели, могли ориентироваться в праздниках и не пропустили самый важный "День знаний", когда вы все пойдёте в школу. Ну, а мне пора возвращаться домой. До свидания!"

Воспитатель: "Наше волшебное путешествие закончилось. Всем большое спасибо за активное участие в игре!"

Детско-родительский проект в старшей группе «Страна мастеров»

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий, информационный;

Вид проекта: групповой, индивидуальный, детско-взрослый;

Участники проекта: дети и их родители, педагоги ДОУ;

Продолжительность:долгосрочный

Актуальность:

- В вопросах взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй ФГОС ДО пропагандирует "личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей". На сегодняшний день существует 3 субъекта образовательного процесса: дети, родители, и педагоги.
- Проблема сохранения и укрепления здоровья занимает особое место в системе дошкольного образования. Здоровье ребенка является важнейшим показателем, отражающим его биологические и личностные характеристики, условия воспитания и образования. Здоровье - это не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная и психологическая гармония человека.
- Низкая компетентность родителей в вопросах использования здоровье сберегающих технологий в изобразительной деятельности.
- Распространение накопленного опыта по здоровье сберегающим технологиям в организации разных форм работы с родителями.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых через, изобразительную деятельность, в основе которой заложено использование инновационных методик, традиционных и нетрадиционных приемов, техник и технологий, оказывающих положительное влияние на здоровье.

Задачи:

Для детей:

- Способствовать укреплению здоровья через систему оздоровительных мероприятий во время проведения непосредственно образовательной деятельности, в том числе и в образовательной области «художественно-эстетическое развитие».

Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

- Развивать умения определять возможные метод решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в изобразительной деятельности.
- Развивать познавательные, творческие способности, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
- Активизировать познавательную и речевую активность детей.
- Продолжать формировать эмоционально-оценочное отношение к творчеству.
- Развивать образное мышление и творческое воображение.
- Повысить уровень художественно-эстетического воспитания детей.

Для родителей:

- Повысить уровень компетентности в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.
- Способствовать созданию активной позиции в совместной деятельности с детьми.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- Повысить родительскую культуру в развитии дошкольника через планомерное воздействие с семьями воспитанников.
- Формирование у родителей гражданской позиции.
- формирование навыков осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребёнка.
- Расширение образовательного пространства за пределы детского сада.

Для педагогов:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями с целью повышения уровня знаний по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей.
- Организовать здоровье сберегающее образовательное пространство в семье и ДОУ.

Предполагаемый результат реализации проекта:

➢ Организованы здоровье сберегающие технологии, обеспечивающие развитие мелкой моторики, сохранению здоровья детей.

➢ Работа над проектом способствовала развитию творческого мышления и воображения.

➢ Сформировались эмоционально-оценочные отношения к творчеству.

➢ В процессе работы повысилась самооценка детей (вырос авторитет среди сверстников).

➢ Повысился уровень интереса к различным формам художественной деятельности.

➢ Повысился уровень художественно-эстетического воспитания.

➢ Активная помощь и заинтересованность родителей в организации работы над проектом.

➢ Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.

Педагогические результаты:

Дети:

✓ Работа способствовала воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям.

✓ У детей развился интерес к творчеству, желание участвовать в активной жизни детского сада и за его пределами.

✓ Развитие: мелкой моторики рук, тактильного восприятия, пространственной ориентировке на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия, внимания и усидчивости, изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, кроме того, в процессе этой деятельности формируются навыки контроля и самоконтроля.

✓ В процессе НОД с использованием нетрадиционных материалов и техник ребята получают информацию о разнообразии окружающего мира, уточняют свои представления о цвете, форме и размере предметов и их частей, у них развиваются воображение, мышление, речь.

✓ В процессе нетрадиционного рисования совершенствуются все психические функции: зрительное восприятие, воображение, память, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), формируются элементарные графические умения столь необходимые для развития ручной ловкости, освоения письма.

Родители:

✓ Повысился уровень компетентности в вопросах здоровье сберегающих технологий в изобразительной деятельности, через проектную деятельность.

✓ Повысился интерес к активному сотрудничеству и участию в жизнедеятельности ДОУ.

✓ Появилась уверенность в собственных педагогических возможностях.

✓ Работа способствовала сплочению коллектива родителей.

Педагоги:

✓ Установлены партнерские отношения с семьями воспитанников.

✓ Использованы разнообразные формы взаимодействия с родителями с целью повышения уровня знаний по проблеме сохранения здоровья детей, художественно-эстетического воспитания.

✓ Организовано здоровье сберегающее образовательное пространство в ДОУ и семье.

✓ Педагоги получили возможность поделиться накопленным опытом.

Методические результаты:

Созданы и разработаны:

- Проекты НОД;
- Сценарии творческих мастерских, мастер-классов, круглых столов, консультаций, анкет, презентаций;
- Картотеки по темам проектов;
- Положение к конкурсам;
- Портфолио группы;
- Тематическое насыщение развивающей среды.

Этапы реализации проекта.

1.Подготовительный

– Разработка проекта и его методического сопровождения.

– Планирование работы с детьми, родителями и педагогами.

2.Реализация проекта

3.Заключительный

- Анализ достижения цели и полученных результатов.
- Обобщение и распространение опыта работы.

Риски:

- Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, к участию в конкурсах за пределами детского сада.
- Поверхностная заинтересованность родителей в работе над проектом.
- Страх публичного выступления у родителей.
- Отсутствие свободного времени у родителей.
- Взаимодействие всех работников ДОУ, загруженность воспитателей дополнительной деятельностью.

Мастер - класс для детей и родителей в средней группе «Подарок на Юбилей детского сада своими руками»

Цель:

- сформировать и систематизировать представления детей о детском саде, его истории;
- Укреплять связи ДОУ с семьями воспитанников;
- Изготовление поделки своими руками.

Задачи:

- вызвать желание у детей и родителей сделать подарок своими руками;
- развивать творческие способности, воображение, фантазию, интерес к работе;
- развивать мелкую моторику, внимание, мышление;
- воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам, гордость за детский сад;
- привлечь к истории детского сада;
- учить бережно относиться к традициям детского сада.

Предварительная работа:

- ✓ познакомить с историей детского сада;
- ✓ организация образовательной деятельности;
- ✓ беседа "Кто работает в детском саду?"
- ✓ экскурсия по детскому саду;
- ✓ акция поделок, рисунков, открыток "Подарок детскому саду на Юбилей"(родители с детьми дома).

Материал к мастер-классу:

шаблоны кусочков торта, клей пва, клей-карандаш, ножницы, канцелярский нож, кисточки для клея, ленточки, пайетки.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Добрый вечер, дорогие гости! Мы очень рады видеть Вас. Я хочу загадать вам загадку, а вы отгадайте про что она.

Тут играем и поём,
Дружно, весело живём.
Каждый день сюда идём,
Здесь друзья , второй наш дом.
Ждёт с утра он всех ребят
Наш весёлый детский сад...(детский сад)
Правильно, молодцы!

Нашему детскому саду в этом году исполняется 25 лет! А в день рождения принято дарить подарки. Без какого угощения не проходит ни один день рождения?(без торта)

Предлагаем вам сделать торт своими руками. А чтобы работа пошла веселей, давайте поиграем и споём.

Дети приглашают родителей на музыкально-ритмическую игру "Мы друзья!"

Воспитатель: Делу время, потехе час! Предлагаем вам рассмотреть образец, технологическую карту, которая вам поможет определить пошагово ваши действия.

В конце мастер-класса дети подводят итог о проделанной работе вместе с родителями.

Воспитатель: Очень красивый подарок получился детскому саду на Юбилей! До встречи на гала-концерте, где мы и подарим наш замечательный торт!

Мастер - класс для детей и родителей в младшей группе «Сказочные домики»

Цель: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком; развитие чувства сопереживания, формирование умения понимать состояния и интересы друг друга; создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.

Задачи:

Для родителей:

- Создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
- Расширение возможностей понимания своего ребенка; выработка новых навыков взаимодействия с ребенком. Формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей. Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
- Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его *(уровень развития, достижения, проблемы и пр.)* и определять оптимальные пути взаимодействия с ним. Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников вовлекать родителей в жизнь детского сада.

Для детей:

- Развитиеспособностей к творческому самовыражению;
- Формировать представление о различном характере построек разных по характеру героев;
- Развивать умение работать в коллективе.

Материалы:

- Макеты домиков из картона, разноцветная бумага и картинки для оформления, для коллажа, листы бумаги для творчества с различными узорами , цветные карандаши, ручки, фломастеры.
- Музыкальный ряд: песня из мультфильма «Волшебник Изумрудного города».
- Зрительный ряд: на интерактивном экране изображение различных сказочных героев; детские книги с изображением жилищ сказочных героев.

Ход мастер-класса:

Педагог: Давайте сейчас все вместе возьмемся за руки и поприветствуем друг друга: *«Добрый день!»*. Мы стоим рука в

руке, вместе мы большая сила.Не оставим вдалеке мы друг друга! Нам под силу!

Друзья, а любите ли вы сказки? А какие из них самые любимые? Передавая мяч по кругу дети и родители называют любимые сказки.

Педагог: Кто-то стучится к нам в дверь… Это Колобок! Он принес для нас письмо…а там загадки про сказочных героев.Попробуйте отгадать:

1.Маленькая девочка
По лесу идет.
Бабушке в корзинке
Пирожки несет,
За кустами прячется
Очень страшный зверь
Кто же эта девочка?
Отвечай теперь!
(Красная Шапочка)

2.Девочка в корзинке
За спиной сидит,
Пирожки с корзинки
Кушать не велит.
(Маша и медведь**)**

3.Носик круглый пятачком,
Хвостик маленький крючком.
Братья дружные те были,
Злого волка победили.
Вы ответь мне, ребята,
Эти братья …
(Поросята)

4.Посадили ее в землю глубоко,
Оказалось вытащить очень нелегко.
Ох, засела крепко
В доброй сказке …
(Репка)

5.Жил в каморке
С папой Карло,
Знал о жизни
Очень мало.
Всюду нос совал

Он длинный…
Кто же это?
(Буратино)

6.Где-то в поле он стоит,
Из трубы дымок летит.
Заяц, мышь, лиса, лягушка,
Волк и косолапый мишка
Дружно, весело живут,
Хором песенки поют.
Отвечай скорей, дружок,
Это сказка…
(Теремок)

7.Попала в болото ли
Лихая стрела.
А в этом болоте
Сидела она.
Но в конце знакомой сказки
Сделалась она прекрасной.
(Царевна – Лягушка)

8.Вот и вечер наступает,
В королевстве шумный бал.
Фея ей наряд подарит,
Чтоб ее никто не знал.
С бала в полночь убежала,
Башмачок свой потеряла.
(Золушка)

9.Ехал он на печи,
Уплетал калачи.
Чудо-щуку он поймал
И желанья загадал.
(Емеля)

Педагог: Смотрите! Колобок куда-то очень заспешил, похоже он нас за собой зовет, ведь теперь он видит, что вы уже большие, очень умные ребята, знаете много сказок, да и родители- тоже сказки помнят. Помогут нам!
Под музыку «Город Изумрудный» мы отправляемся в путь…
Пришли на волшебную полянку, а здесь полумрак. Волшебный город лежит в тумане (под серебристым полупрозрачным

покрывалом)… Чтобы лучше рассмотреть, где мы оказалис, нам нужен карманный фонарик. Может кто-нибудь прихватил его с собой?
На экране появляются сказочные герои…(Золушка, Принц, Дюймовочка, Лиса и Заяц, Лесничий…).

Мы находим письмо: «Пишут вам ребята жители Сказочного города. Мы, ребята, не можем попасть в свои дома! Злая колдунья заколдовала наши домики- они стали бесцветными, одинаковыми, на город опустился серый туман. Нам не попасть в свои дома, в свои сказки! Только вы сможете нам помочь…»

Для того, чтобы помочь героям- мы оформим для них эти домики. Выбирайте себе наиболее понравившегося героя. Домик для него и разноцветные листы, картинки и все, что душе угодно…

На подносе, в центре лежат материалы для оформления, клей, двухсторонний скотч.

Родители вместе с детьми занимаются оформлением домов.

Мастер - класс для детей и родителей в группе раннего возраста «Бусы для мамы»

Тип проекта: творческий

Вид проекта: групповой

Продолжительность: краткосрочный

Возраст детей: ранний

Участники: дети, родители, воспитатели

Оборудование: клей, цветная бумага, шерстяная нить разных цветов.

Актуальность проекта: повышение уровня педагогической культуры родителей. Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнерства.

Цель проекта: вовлечь родителей в атмосферу взаимоуважения и активного участия в жизни группы.

Задачи:

- познакомить с одним из видов продуктивной деятельности
- формировать умение выкладывать предметы из готовых форм по образцу
- развивать эстетический вкус, творческие способности, фантазию
- формировать потребность в приобретении навыка знаний, создать благоприятную атмосферу для неформального общения родителей, увлеченных общим делом. Поднять настроение взрослым и детям.

Предполагаемый результат: сплоченная работа детей и родителей, советы и предложения по созданию поделки родителей друг другу, чувство удовлетворенности от проделанной работы и полученного результата у детей и родителей.

Итоговый результат: поделка «Бусы для мамы»

Форма: мастер-класс

Ход мастер-класса:

Организационный момент: родители заходят в группу и рассаживаются за столы вместе со своими детьми.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие родители! 27 ноября вся страна отмечала праздник «День Матери». В этот день принято поздравлять мам, говорить им приятные, добрые слова поздравления и дарить подарки, цветы, сувениры.

Воспитатель

- Как известно все мамы любят наряжаться, красиво одеваться! Сегодня мы подарим нашим мамам бусы, которые сделаем своими руками вместе с детками.

- У этой поделки большой простор для творчества. Можно приклеить на шерстяную нить любую геометрическую фигуру или дополнить её узором, можно украсить бусы наклейками, стразами или пайетками. Эта работа является достаточно простой для выполнения, но ее можно и усложнить, дополняя различные детали, что сделает работу увлекательным занятием как для ребёнка, так и для родителя. Создавая такие бусы с ребёнком можно закреплять знания геометрических фигур и цветов.

- Выберите понравившуюся вам нить, и вместе с детьми начинайте собирать бусы.

(Воспитатель включает фоновую музыку)

В конце занятия.

Воспитатель: Теперь можно примерить мамам бусы. Какие очаровательные изделия у вас получились. Вам, ребята, понравилось занятие вместе с мамой? А вам, дорогие мамы, понравилось делать бусы вместе с детьми? Я предлагаю вам всем вместе сфотографироваться.

Всем спасибо за внимание и желаю успехов.

Родительское собрание
«Дошкольное образование - первая ступень образования в России»

Цель: повышение компетентности родителей в области модернизации системы образования, информирование родительской общественности о ходе внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования в детском саду.

Задачи:

1.Актуализация знаний родителей о ФГОС ДО.

2.Формирование активной педагогической позиции родителей.

3.Расширение контактов между дошкольным учреждением и семьей посредством моделирования перспектив взаимодействия на новый учебный год.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация к собранию, разноцветные смайлики, 6 цветных шляп.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент

Деление на группы с использованием *методики «Цветная»*: на столе разложены смайлики шести цветов. Выбирая определённый цвет, родители разбиваются на группы.

2.Приветствие «Расскажи мне о себе…»

Каждый по очереди называет свое имя и качество на первую букву его имени , которое его характеризует.

3.Ход

Ведущий: Самые дорогие и любимые люди в жизни ребенка – это родители. Уважаемые родители наших воспитанников! Мы очень рады видеть вас на родительском собрании, потому что понимаем: без союза с семьями воспитанников, без вашей поддержки и помощи воспитание и развитие детей, создание для них уютной и радостной обстановки невозможно. Каким должен быть наш союз? Что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в детском саду была радостной, насыщенной и интересной? На эти вопросы мы с вами и ответим. Но … современный мир меняется с невероятной скоростью. В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС». Все вы уже слышали о том, что детские сады также, как и школы, работают по стандартам. Но что это

такое, для чего, а нужно ли это …? – мы уверены, что многие из вас не готовы дать ответ на эти вопросы.

Что же такое федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования? ФГОС представляет собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию»

Проанализировать реализацию ФГОС в современных условиях мы сейчас с вами попробуем. Но с начала мы хотели бы вам рассказать небольшую притчу:

«В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам. Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой, черной, синей, красной, зеленой, желтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе.

Немного поспорив, братья выбрали себе шляпы.

Братья разъехались. Через несколько лет они вновь встретились в доме отца.

Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всем происходящем, анализировать факты и события.

Второй брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, а кому-то нет.

Третий начал видеть все в черном цвете, обращал внимание на недостатки во всем. И многим это даже нравилось.

Брат, который взял желтую шляпу, находил во всем только хорошее, видел все в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые назвали его наивным.

Все, к чему прикасался пятый брат, который выбрал зеленую шляпу, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже не подозревал.

Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше».

Ведущий: Предлагаем вам представить себя на месте братьев и «примерить» одну из шляп.:Почему именно шляпы? Это тот предмет, который легко «примерить на себя». «Надевая» на себя ту или иную шляпу, мы будем рассматривать нашу проблему в выбранном цвете.Итак, у нас образовано шесть групп:

На правах белой шляпы, мы расскажем вам сложившуюся ситуацию, а вы с позиции своей шляпы проанализируйте событие, т.е. ответите на вопрос.

Зачем нам понадобился Стандарт?

Наша жизнь стремительно меняется. С каждым годом объем информации увеличивается, технический прогресс растет. Существующая ранее система дошкольного образования привыкла ориентироваться на выработку у детей определенных знаний, умений и навыков. А будущее требует от наших детей «инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, развитого воображения, способности к волевым усилиям и любознательности». Развитием этих качеств и призван заниматься Стандарт.

С чем связано введение ФГОС ДО?

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. По Стандарту — не ребенок подгоняется под одну и ту же программу, а программа подстраивается под него. Иными словами, Стандарт — не список навязанных знаний, умений и навыков, а документ о создании условий развития разных возможностей ребенка.

Что является отличительной особенностью ФГОС?

Во-первых, дошкольное образовательное учреждение из "камеры хранения" ребенка реально превращается в образовательную организацию, в которой реализация основной образовательной программы дошкольного образования сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

Впервые дошкольное образование стало первой ступенью общего образования, именно поэтому возникла необходимость в СТАНДАРТЕ, обеспечивающем предъявление единых требованиях к системе дошкольного образования и

обеспечение преемственности его с начальным общим образованием.

Во-вторых, новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игру. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми. Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Для кого написан ФГОС?

ФГОС написан для всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, общественности) и направлен на достижение следующих целей:

Самое главное, что ФГОС ориентирует нас на равноправное, творческое, заинтересованное взаимодействие детского сада с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО детский сад обязан:

• информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, а также о Программе

• обеспечить открытость дошкольного образования;

• создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

• поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

• обеспечить вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

• создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию

Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Теперь мы предлагаем вам «примерить» одну из шляп и с позиции своей шляпы ответить на вопросы:

Белая шляпа – что я знаю о проблеме взаимодействия ДОУ и семьи?

Синяя шляпа – что мы имеем на данный момент по взаимодействию ДОУ и семьи, какие результаты?

Оранжевая шляпа – что положительного вижу в проблеме взаимодействия ДОУ и семьи?

Красная шляпа – какие эмоции (положительные, отрицательные) меня обуревают по проблеме взаимодействия ДОУ и семьи?

Черная шляпа – тревоги, риски, переживания по проблеме взаимодействия ДОУ и семьи?

Зеленая шляпа – что нового могу привнести в решение проблемы взаимодействия ДОУ и семьи?

Найти в вашем лице помощников, союзников – большая радость и для нас, педагогов. Мы уверены, что из большого количества предложенных мероприятий вы найдете интересные для себя и будете в них участвовать. Тем самым вы подарите детям минуты радостных встреч и почерпнете для себя много интересного и полезного.

Благодарим всех за активное участие!

Раздел 3. Проекты локальных документов по организации взаимодействия семьи и ДОУ

3.1. Пакет диагностических методик

Наиболее приоритетной формой сотрудничества ДОУ и родителей считается партнерство, которое рассматривается исследователями как «особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью, долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития (Хоменко И.А.). Результатом партнерства становятся определенные позитивные и положительно окрашенные взаимоотношения между педагогами и родителями, которые складываются в процессе оказания взаимопомощи друг другу при решении образовательных, коммуникативных, управленческих, организационных и иных проблем посредством согласованных процедур [8].

Целью исследования было изучение удовлетворенности педагогов и родителей качеством воспитательно-образовательного процесса и готовности к осуществлению партнерских отношений.

Метод исследования – анкетирование.

В анкету для педагогов и родителей (приложение 1, 2) были включены вопросы одинакового содержания с целью сравнения запросов и ожиданий относительно друг друга, а также изучение взаимных мнений педагогов и родителей друг о друге, как равноправных партнерах по воспитанию детей.

В анкетах для педагогов и родителей были вопросы открытого и закрытого типа.

В основу содержания измерительной процедуры легли показатели удовлетворенности родителей и педагогов качеством работы ГБДОУ и готовности к осуществлению партнерских отношений, а именно:

Показатели и критерии оценки удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом

Критерии для оценивания	
Критический уровень (не удовлетворены)	**<u>родители</u>** - не удовлетворены и низко оценивают качество предоставляемых услуг; - не удовлетворены работой педагогического коллектива; - не удовлетворены взаимоотношениями участников образовательного процесса **<u>педагоги</u>** - не удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса; - не удовлетворены административной стороной образовательного процесса; - не удовлетворены взаимоотношениями участников образовательного процесса
Допустимый уровень (частично удовлетворены)	**<u>родители</u>** - отчасти удовлетворены качеством предоставляемых услуг; - отчасти удовлетворены работой педагогического коллектива; - отчасти удовлетворены взаимоотношениями участников образовательного процесса **<u>педагоги</u>** - отчасти удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса; - отчасти удовлетворены административной стороной образовательного процесса; - отчасти удовлетворены взаимоотношениями участников образовательного процесса
Оптимальный уровень	**<u>родители</u>** - удовлетворены качеством

(полностью удовлетворены)	предоставляемых услуг; - удовлетворены работой педагогического коллектива; - удовлетворены взаимоотношениями участников образовательного процесса **<u>педагоги</u>** - удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса; - удовлетворены административной стороной образовательного процесса; - удовлетворены взаимоотношениями участников образовательного процесса

Показатели и критерии оценки готовности к осуществлению партнерских отношений

Критерии для оценивания	
Критический уровень (не готовы стать партнерами)	**<u>родители</u>** -проявляют низкую заинтересованность к сотрудничеству с ДОУ; - не участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, редко посещают мероприятия, не проявляют никакой активности; - не информированы различными сторонами жизни ДОУ; - не знакомы с нормативными документами и мероприятиями различных уровней; - не участвуют в управленческих органах ДОУ, не считают нужным - отношение к ДОУ – безразличное **<u>педагоги</u>** - не активны в привлечении родителей к жизни ДОУ; - недостаточно информированы о семьях воспитанников; - не знакомы с мероприятиями различных уровней (района, города,

	страны, мира) - не активны в организации и сопровождении родителей в мероприятиях различных уровней
Допустимый уровень (частично готовы стать партнерами)	**<u>родители</u>** - проявляют средний уровень заинтересованности к сотрудничеству с ДОУ (периодически интересуются жизнью ДОУ); - редко участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, иногда посещают мероприятия; - сами не проявляют инициативу, готовы помогать, если их просят; - частично информированы различными сторонами жизни ДОУ; - отчасти знакомы с нормативными документами и мероприятиями различных уровней; - не участвуют в управленческих органах ДОУ, но считают нужным - особой активности по поводу участия в органах родительского самоуправления не проявляют, могут войти в состав при настойчивой просьбе **<u>педагоги</u>** - не всегда активны в привлечении родителей к жизни ДОУ; - отчасти информированы о семьях воспитанников; - частично знакомы с мероприятиями различных уровней (района, города, страны, мира) - не всегда активны в организации и сопровождении родителей в мероприятиях различных уровней
Оптимальный уровень (полностью готовы стать партнерами)	**<u>родители</u>** - проявляют высокую заинтересованность к сотрудничеству с ДОУ; - активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, часто

	посещают мероприятия; - родители постоянно в курсе всего происходящего, более того, сами являются инициаторами определённых событий, постоянно и тесно общаются с педагогами ДОУ; - полностью и достоверно информированы различными сторонами жизни ДОУ; - хорошо знакомы с нормативными документами и мероприятиями различных уровней; - участвуют в управленческих органах ДОУ, считают нужным **педагоги** - активны в привлечении родителей к жизни ДОУ; - полностью информированы о семьях воспитанников; - хорошо знакомы с мероприятиями различных уровней (района, города, страны, мира) - активны в организации и сопровождении родителей в мероприятиях различных уровней

Критический уровень	В данном случае можно говорить о формальном сплочении детско-родительско-педагогического сообщества и субъект-объектных отношениях между участниками образовательного процесса.
Допустимый уровень	В данном случае можно говорить о формальном или содержательном сплочении детско-родительско-педагогического сообщества и субъект-субъектных отношениях между участниками педагогического процесса.

Оптимальный уровень	В данном случае можно говорить о продуктивном и полноценном взаимодействии детско-родительско-педагогического сообщества.

Способы оценивания: измеряется выраженность каждого показателя представленными критериями для каждого субъекта образования отдельно (родители, педагоги).

Опрос был анонимным.

Диагностика дошкольников проводилась на основе следующих методик:

Методика «Рисунок семьи» (Л. Корман)

Цель – изучить переживания и восприятие ребенком своего места в семье в целом и к отдельным ее членам.

Методика «Цветик-восьмицветик» (А.О. Прохоров, С.В. Велиева) 3-4 года позволяет выявить отношение ребенка к членам семьи, их отношение к ребенку.

*Метод наблюдения*позволяетпроследить активность родителей, их взаимоотношения с детьми в стенах детского сада.

Под социализацией детей дошкольного возраста мы понимаем процесс, направленный на усвоение ребенком образцов поведения, психологических установок, социальных норм, ценностей, знаний, умений, навыков, которые позволяют им в дальнейшем успешно функционировать в обществе [2].

Целью процесса социализации дошкольника является организация пространства его личной жизни и социальной жизни во внешней среде, обеспечивающая развитие свободной личности, способной делать выбор, уважать выбор других, уметь противопоставлять внешнему давлению свое волеизъявление.

Достижение цели социализации осуществляется в рамках ее структурных компонентов: коммуникативного, познавательного, поведенческого, ценностного. Рассмотрим содержательную сторону каждого из перечисленных компонентов относительно дошкольного возраста:

коммуникативный компонент

- овладение детьми невербальными и вербальными средствами общения со взрослыми и сверстниками (всё многообразие форм и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации) и использование их в различных обстоятельствах деятельности общения

познавательный компонент

- освоение определенных знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, которые реализуются в значительной степени в процессе обучения и воспитания,в общении, а проявляется, прежде всего, в ситуациях самообразования, когда ребенок ищет и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить, углубить, уточнить свое представление о мире

поведенческий компонент

- формирование навыков свободного выбора адекватных ситуации способов общения; усвоение моделей поведения, которые усваивает ребенок: от навыков гигиены, бытового поведения до умений в различных видах трудовой деятельности. Кроме того, этот компонент предполагает освоение различных правил, норм, обычаев, табу, выработанных в процессе общественного развития.

ценностный компонент

- проявление мотивационно-потребностной сферы личности; ценностные ориентации, которые определяет избирательное отношение ребенка к ценностям общества

Среди критериев социализации ребенка дошкольного возраста мы выделили, на наш взгляд, наиболее существенные: когнитивный, эмоционально-деятельностный и поведенческий. Им соответствуют показатели:

- когнитивный (социальная компетентность) - наличие объективных знаний и субъективных представлениях о взаимоотношениях, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме; наличие знаний о нормах социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо»; усвоение морально-нравственных и социокультурных ценностей в соответствии с возрастными возможностями и формирование на их основе социально значимых ценностных ориентаций, эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе; желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников;
- эмоционально-деятельностный (социальная (деятельностная) активность) - свободное вхождение в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; активная направленность на различные виды деятельности

(рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.); овладение умениями и навыками в выборе способов освоения действительности и такими качествами личности, как доброжелательность, общительность, открытость, которые являются механизмами социализации, интерес, инициативность ребенка по отношению к миру, активная познавательная деятельность, выраженная в поисковой активности; приобретение самостоятельного опыта через различные виды деятельности;

- поведенческий (социальная адаптация) - готовность и ориентированность к выбору социального поведения в окружающей среде; ситуативное проявление социальных качеств (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); осознание и наличие социального опыта, умение бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности.

На основе этих критериев мы можем определить уровень сформированности компонентов социализации:

Компоненты социализации	**Социально-недостаточный уровень**	**Социально-приемлемый уровень**	**Социально-успешный уровень**
	КРИТЕРИИ		
Коммуникативный компонент	Неумение вступать в межличностные отношения со сверстниками, замкнутость. Нежелание идти на контакт. Ребенок медленно, с трудом включается в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; не проявляет	В зависимости от ситуации, вступает во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Ребенок включается в систему игровой деятельности, общения и социального поведения, но не всегда быстро; проявляет до	Активен в общении, умеет наладить контакт со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно включается в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; проявляет высокую

	никакой активности в различных видах деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.); не проявляет эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; не проявляет никакого интереса к семейным и национальным традициям социума, не проявляет никакого участия и увлеченности в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей	определенной степени активность в различных видах деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.); часто проявляет эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; проявляет определенный интерес к семейным и национальным традициям социума, проявляет, личное участие и увлеченность в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей	активность в различных видах деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.); для него характерно высокое проявление эмоций (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; проявляет высокий интерес к семейным и национальным традициям социума, личное участие и увлеченность в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей
Познаватель-ный компонент	Нуждается в стимулировании со стороны взрослого	Любознательность в отношении новой	Интерес, ярко выраженное стремление к знанию

	познавательной активности, любопытен, но нелюбознателен Ребенок не обладает объективными знаниями и субъективными представлениями о взаимоотношениях членов социума; не обладает знаниями о нормах социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо».	информации, однако, сам редко проявляет активность Ребенок обладает определенными объективными знаниями и субъективными представлениями о взаимоотношениях членов социума, но эти знания не являются глубокими; обладает знаниями о нормах социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо».	социальных норм, отношений Ребенок обладает глубокими объективными знаниями и субъективными представлениями о взаимоотношениях членов социума; обладает знаниями о нормах социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо».
Поведенчес-кий компонент	Ребенок не готов к выбору социального поведения в детской и окружающей среде не ориентирован на это; редко проявляет социальные качества (чуткости,	Ребенок готов к выбору социального поведения в детской и окружающей среде и ориентирован на это; часто проявляет социальные качества (чуткости,	Ребенок готов к выбору социального поведения в детской и окружающей среде и ориентирован на это; всегда проявляет социальные качества (чуткости,

	отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); не умеет бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности	отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии) в зависимости от ситуации; умеет бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности	отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии) в зависимости от ситуации; умеет бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности
Ценност-ный компонент	Несформированность ценностных ориентаций, слабое усвоение социальных норм. Ребенок не может дифференцировать и оценивать положительные и отрицательные поступки	Ребенок может оценить поступки как положительные или отрицательные (правильные или неправильные, хорошие или плохие), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает положительные и отрицательные поступки и мотивирует свою оценку

ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОГОВОРА СЕМЬИ И ДОУ

г. Санкт-Петербург «____» _____ г.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад _____ района Санкт-Петербурга, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее - образовательное учреждение) на основании лицензии _____, серия _____ № _____, выданной Комитетом по образованию, именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице заведующего _____, действующего на основании Устава образовательного учреждения, утвержденного Распоряжением _____ от _____ г. № _____, и

_____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя (законного представителя) несовершеннолетнего воспитанника)

именуемый/ая в дальнейшем «Заказчик», действующего в интересах несовершеннолетнего _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии),дата рождения)

проживающего по адресу: _____,

(адрес места жительства ребенка с указанием индекса)

именуемой/ого в дальнейшем «Воспитанник», совместно именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

I. Предмет договора

1. Настоящий договор определяет и регулирует на основе сотрудничества и партнерства взаимоотношения между Исполнителем и Заказчиком. Стороны обязуются на основе добровольности и сотрудничества действовать совместно для осуществления:

- жизненного самоопределения, самовыражения и самореализации ребенка;
- квалифицированного физического и психического развития ребенка;
- успешной социализации ребенка на всех этапах воспитательно-образовательного процесса;
- устранение проблем, возникающих в процессе воспитания, обучения, присмотра и ухода за ним.

2. Предметом договора являются оказание образовательным учреждением Воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования), содержание Воспитанника в образовательной организации, присмотр и уход за Воспитанником.

3. Форма обучения - очная.

4. Наименование образовательной программы – Образовательная программа дошкольного образования с учетом комплекса мер для часто болеющих детей.

5. Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания настоящего Договора составляет _____ календарных лет (года).

6. Режим пребывания Воспитанника в образовательной организации – ежедневный 12-ти часовой (с 7-00 до 19-00), кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

7. Воспитанник зачисляется в группу _____ направленности.

(направленность группы (общеразвивающая, оздоровительная))

II. Взаимодействие сторон

2. Взаимодействие сторон осуществляется на основных принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

- Заказчик имеет преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Он обязан заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

- Исполнитель оказывает помощь Заказчику в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

2.1. Исполнитель вправе:

2.1.1. Самостоятельно осуществлять образовательную деятельность.

2.1.2. Самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу. Осуществлять выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий,

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, и в порядке, установленном законодательством об образовании.

2.1.3. Привлекать Заказчика к разработке образовательной программы и к участию в ее реализации.

2.1.4. Вносить предложения по совершенствованию развития, воспитания и обучения ребёнка в семье.

2.1.5. Знакомиться с социокультурными потребностями семьи ребёнка. Изучать социально-педагогические потребности родителей.

2.1.6. Проводить психолого-педагогическое обследование детей в целях получения более полной информации об индивидуальных особенностях развития детей.

2.1.7. Участвовать в разработках и во внедрении инноваций в соответствии с региональным «Порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга».

2.1.8. Предоставить работникам образовательного учреждения право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.1.9. Защищать профессиональную честь и достоинство педагогических и иных работников ГБДОУ, создавая условия для справедливого и объективного расследования вменяемых им нарушений и норм профессиональной этики.

2.2. Заказчик вправе:

2.2.1. Участвовать в образовательной деятельности ГБДОУ, в том числе, в формировании образовательной программы.

2.2.2. Получать от Исполнителя информацию:

по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора;

о поведении, эмоциональном состоянии Воспитанника во время его пребывания в ГБДОУ, его развитии и способностях, отношении к образовательной деятельности.

2.2.3. Знакомиться с уставом образовательного учреждения, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими

документами, регламентирующими ГБДОУ и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанника и Заказчика.

2.2.4. Принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в образовательном учреждении (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).

2.2.5. Оказывать содействие педагогам ГБДОУ в проведении детских праздников, развлечений, экскурсий, посещать консультации, дни открытых дверей.

2.2.6. Вносить предложения по улучшению работы с детьми, принимать участие в жизни группы, присутствовать в группе в качестве ассистента.

2.2.7. Получать консультационную помощь специалистов из состава образовательного учреждения.

2.2.8. Защищать права и законные интересы Воспитанника в соответствии с законодательством: обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; использовать не запрещённые законодательством РФ иные способы защиты прав и законных интересов Воспитанника.

2.2.9. Высказывать личное мнение образовательному учреждению по вопросам открытости его работы, доступности информации о жизни ребёнка в группе, стиле общения с детьми и родителями, ценности сотрудничества для обогащения опыта семейного воспитания.

2.2.10. Создавать (принимать участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации, избирать и быть избранным в родительский комитет группы и ГБДОУ в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности ГБДОУ.

2.2.11. Регулярно посещать, принимать участие и выражать своё мнение на родительских собраниях и заседаниях родительского комитета.

2.2.12. Принимать участие в согласовании локальных нормативных актов образовательного учреждения, содержащего нормы, регулирующие образовательные отношения.

2.2.13. Присутствовать на заседаниях педагогического совета.

2.2.14. Знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса.

2.3. Исполнитель обязан:

2.3.1. Обеспечить Заказчику доступ к информации для ознакомления с уставом образовательной организации, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанников и Заказчика.

2.3.2. Обеспечить надлежащее предоставление услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора, в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой (частью образовательной программы) и условиями настоящего Договора.

2.3.3. Довести до Заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, если такие предоставляются в учреждении.

2.3.4. Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья Воспитанника, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие, развитие его творческих способностей и интересов.

2.3.5. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, учитывать индивидуальные потребности Воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения Воспитанником образовательной программы на разных этапах ее реализации.

2.3.6. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, проявлять уважение к личности Воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.

2.3.7. Создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за Воспитанником, его содержания в образовательной организации в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его жизнь и здоровье.

2.3.8. Обучать Воспитанника по образовательной программе, предусмотренной пунктом 3 настоящего Договора.

2.3.9. Обеспечить реализацию образовательной программы средствами обучения и воспитания, необходимыми для организации учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

2.3.10. Обеспечивать Воспитанника необходимым для его нормального роста и развития сбалансированным четырехразовым питанием по графику: 1-ый завтрак – 8.30-9.00, 2-ой завтрак – 10.00-10.10, обед – 11.30-13.00, горячий полдник – 16.00-16.30, согласно требованиям СанПиН и режима дня возрастной группы.

2.3.11. Переводить Воспитанника в следующую возрастную группу.

2.3.12. Уведомить Заказчика в письменном виде в течение 10 календарных дней о нецелесообразности оказания Воспитаннику образовательной услуги в объеме, предусмотренном разделом I настоящего Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.

2.3.13. Обеспечить соблюдение требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» в части сбора, хранения и обработки персональных данных Заказчика и Воспитанника.

2.3.14. В случае необходимости оказания экстренной квалифицированной врачебной помощи Воспитаннику Исполнитель имеет право вызвать скорую медицинскую помощь, поставив в известность по телефону Заказчика.

2.4. Заказчик обязан:

2.4.1. Соблюдать требования учредительных документов Исполнителя, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов, общепринятых норм поведения, в том числе, проявлять уважение к педагогическим и научным работникам, административно-хозяйственному, учебно-вспомогательному, медицинскому персоналу Исполнителя и другим воспитанникам, не посягать на их честь и достоинство.

2.4.2. Ознакомиться с уставом образовательного учреждения, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и

осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанников и Заказчика

2.4.3. Своевременно вносить плату за присмотр и уход за Воспитанником.

2.4.4. При поступлении Воспитанника в образовательное учреждение и в период действия настоящего Договора своевременно предоставлять Исполнителю все необходимые документы, предусмотренные уставом образовательной организации.

2.4.5. Незамедлительно сообщать Исполнителю об изменении контактного телефона и места жительства.

2.4.6. Обеспечить посещение Воспитанником образовательной организации согласно правилам внутреннего распорядка Исполнителя, не нарушать основные режимные моменты образовательного учреждения:

- лично передавать воспитателю и забирать у него ребенка, не делегировать эту обязанность посторонним;
- не поручать приводить и забирать Воспитанника лицам, не достигшим 18-летнего возраста или имеющим отклонения в состоянии здоровья, затрудняющие уход за Ребенком, лицам, находящимся в нетрезвом состоянии, в состоянии токсического или наркотического опьянения;
- не допускать, чтобы Воспитанник приносил травмоопасные игрушки, лекарства, колющие и режущие предметы, продукты питания.

2.4.7. Информировать Исполнителя о предстоящем отсутствии Воспитанника в образовательном учреждении или его болезни до 9-00 по тел. _____ или в форме заявления на имя заведующего учреждением.

В случае заболевания Воспитанника, подтвержденного заключением медицинской организации либо выявленного медицинским работником Исполнителя, принять меры по восстановлению его здоровья и не допускать посещения образовательной организации Воспитанником в период заболевания.

2.4.8. Предоставлять справку после перенесенного заболевания, а также отсутствия ребенка более 5 календарных дней (за исключением выходных и праздничных дней), с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

2.4.9. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, возмещать ущерб, причиненный Воспитанником имуществу

Исполнителя, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

III. Размер, сроки и порядок оплаты за присмотр и уход за Воспитанником

3.1. Размер и порядок оплаты за присмотр и уход (далее – родительская плата) регламентируются действующим законодательством.

3.2. Заказчику предоставляется компенсация части родительской платы за счет _____. Порядок предоставления компенсации устанавливается _____. Компенсация части родительской платы предоставляется с _____, следующего после подачи Заказчиком заявления, сроком на _____.

3.3. Заказчик обязан подтверждать предоставляемую льготу по родительской плате ежегодно на основании письменного заявления. К заявлению на право получения компенсации необходимо прилагать документы и их копии, подтверждающие наличие у семьи Воспитанника права на льготу.

3.4. Стоимость услуг Исполнителя по присмотру и уходу за Воспитанником (далее – «родительская плата») составляет _____ без учета компенсации части родительской платы за счет _____.

3.5. Начисление родительской платы производится из расчета физически оказанной услуги по присмотру и уходу соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга. При непосещении Воспитанником образовательного учреждения более 3-х дней подряд размер родительской платы уменьшается пропорционально количеству дней, в течение которых не осуществлялась услуга по присмотру и уходу.

3.6. Заказчик ежемесячно вносит родительскую плату за присмотр и уход за Воспитанником в соответствии с п. 3.4. настоящего Договора.

3.7. Оплата производится не позднее 20 числа месяца оплаты включительно по индивидуальной квитанции.

IV. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору, порядок разрешения споров

4.1. За исполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Исполнитель и Заказчик несут ответственность, предусмотренную законодательство РФ и настоящим Договором.

V. Основания изменения и расторжения договора

5.1. Условия, содержащиеся в настоящем Договоре, могут быть изменены по соглашению сторон.

5.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями сторон.

5.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон. Любая из сторон может расторгнуть Договор по основаниям, предусмотренным действующим законодательством РФ:

- в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения).

- расторгнут досрочно по следующим основаниям:

- по инициативе Заказчика), в том числе в случае перевода Воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другое учреждение, осуществляющее образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли Воспитанника или Заказчика и Исполнителя, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует в течение периода пребывания Воспитанника в образовательном учреждении.

6.2. Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой стороны.

6.3. Стороны обязуются извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и другой существенной информации в письменной форме в течение 10 календарных дней с момента наступления изменения.

6.4. Все споры и разногласия, возникшие при исполнении условий Договора, стороны стремятся разрешать путем переговоров. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном законодательством РФ.

6.5. Ни одна из сторон не вправе передавать свои права и обязанности по настоящему Договору третьим лицам без письменного согласия другой стороны.

6.6. При выполнении условий Договора стороны руководствуются положениями законодательства РФ.

VII. Реквизиты и подписи сторон

Наименование учреждения	ФИО родителя (законного представителя)
Адрес, реквизиты	Паспортные данные (серия, номер, дата и место выдачи, адрес регистрации):
	Адрес проживания, контактные телефоны:
Заведующий образовательным учреждением ФИО	Дата, подпись, расшифровка подписи

Отметка о получении 2-го экземпляра Заказчиком

Дата: _____ Подпись: _____

Договор пролонгирован на 20___г - 20___г учебный год, изменений и дополнений нет.

Заказчик _____/_____/

Заведующий _____/_____/

ПОЛОЖЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ГБДОУ

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании»№ 273-ФЗ», приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1155 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольное образование».

1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

1.2. Целью педагогической деятельности по взаимодействию с родителями воспитанников (законными представителями) является наиболее полное удовлетворение потребностей родителей в воспитании и образовании детей раннего и дошкольного возраста и обеспечение единства семейного и общественного воспитания, педагогическое просвещение родителей.

1.3. Педагоги в рамках данной деятельности осуществляют сопровождение семей на основе современных форм и технологий воспитательно-образовательного процесса.

2. Основные направления и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями, с новыми функциями сопровождения семьи;
- повышение педагогической культуры родителей;
- непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, совместная работа по обмену опытом;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

2.2. Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- привлечь родителей к участию в разработке части образовательной Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

3. Новая система взаимодействия ДОУ с семьей

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

4. Основные принципы взаимодействия с родителями ДОУ:

4.1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

· Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями

значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

4.2. Индивидуальный подход.

· Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

4.3. Сотрудничество, а не наставничество.

· Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4.4. Готовимся серьезно.

· Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

4.5. Динамичность.

· Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

5. Функции работы ДОУ с семьей

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого в ДОУ, районе, городе, стране, мире.

- Психолого - педагогическое сопровождение родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ, районе, городе, стране, мире.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, организуемую в рамках ДОУ, района, города, страны, мира.

6. Контроль за организацией по взаимодействию педагогов ДОУ с родителями воспитанников (законными представителями)

6.1. Контроль за данной деятельностью осуществляет старший воспитатель.

6.2. Старший воспитатель имеет право:

- посещать групповые родительские собрания;
- изменить планирование работы по взаимодействию с родителями по производственной необходимости;
- привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в ДОУ.

6.3. Информационная справка о деятельности по взаимодействию педагогов ДОУ с родителями воспитанников (законными представителями) заслушивается на итоговом заседании педагогического совета Учреждения.

7. Документация

- планы работы групп с родителями ДОУ на учебный год;
- протоколы общихродительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний;
- конспекты мероприятий;
- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга.

8. Срок действия положения

8.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования могут вноситься на педсоветах и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.

ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ РОДИТЕЛЕЙ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для ГБДОУ (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения

1.2. Положение о Совете родителей (далее Положение) является локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие отношения между образовательным учреждением и родительской общественностью и действует в соответствии с Уставом и настоящим Положением.

1.3. Совет родителей является органом общественного соуправления и работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим советом и Советом ДОУ.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и виды деятельности

2.1. Совет родителей в Учреждении действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2. Совет родителей создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении воспитанников, обеспечении единства требований к ним.

2.3. К компетенции Совета родителей относится:

1) участие в планировании и реализации деятельности ДОУ, в обсуждении локальных актов, нормативно-правовых документов, регулирующих сотрудничество ДОУ и родительской общественности;

2) содействие организации совместных мероприятий в Учреждении – родительских собраний, Дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников;

3) оказание практической помощи администрации образовательного учреждения в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга воспитанников;

4) координация работы групповых родительских комитетов Учреждения;

5) содействие в организации безопасных условий обучения и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

6) оказание содействия Учреждению в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

3. Организация деятельности

3.1. В состав Совета родителей входят представители родительской общественности от групп Учреждения, которые избираются на групповых родительских собраниях.

3.2. Совет родителей открытым голосованием избирает из своего состава председателя и секретаря сроком на один учебный год.

3.3. В состав Совета родителей с правом совещательного голоса или без такого могут входить представители Учреждения, общественных организаций, педагогические работники. Необходимость их приглашения определяется председателем Совета родителей

3.3. Совет родителей работает по годовому плану, являющемуся составной частью плана работы Учреждения. Заседания Совета родителей проводятся не реже 1 раза в квартал.

3.4. Заседания Совета родителей правомочны, если на них присутствует не менее двух третей его состава. Решение Совета родителей считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

3.5. Решения Совета родителей оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем Совета родителей.

3.6. Срок полномочий Совета родителей – 1 год.

3.7. Секретарь ведет всю документацию и сдает в архив по завершению работы Совета родителей.

3.8. Совет родителей отчитывается ежегодно о проделанной работе публично на общем родительском собрании.

3.9. Решения Совета родителей, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, являются рекомендательными и доводятся до сведения администрации Учреждения.

3.10. Переписка Совета родителей по вопросам, относящимся к его компетенции, ведется от имени Учреждения, документы подписывает заведующий и председатель Совета родителей.

3.11. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и родителей (законных представителей), работников Учреждения учитывается мнение Совета родителей.

3.12. Учет мнения Совета родителей Учреждением при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников Учреждения, осуществляется посредством рассмотрения такого локального нормативного акта на заседании Совета родителей Учреждением и отражается в протоколе заседания коллегиального органа управления Учреждением.

3.13. В соответствии с компетенцией, установленной настоящим Положением Совет родителей имеет право:

- вносить предложения администрации, органам соуправления Учреждения и получать информацию о результатах их рассмотрения;
- принимать участие в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения;
- выносить благодарность родителям (законным представителям) воспитанников за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий Учреждения и т.д.;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, в том числе и на сайте Учреждения;
- заслушивать доклады руководителя о состоянии и перспективах работы Учреждения и по отдельным вопросам, интересующих родителей (законных представителей);
- вносить руководителю ГБДОУ предложения по организации работы педагогического и обслуживающего персонала;
- председатель Совета родителей может присутствовать (с последующим информированием Совета родителей) на отдельных заседаниях педагогического совета, Совета ДОУ по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей.

3.14. В соответствии с компетенцией, установленной настоящим Положением Совет родителей обязан:

- соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, требования

локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями);
- уважать честь и достоинство воспитанников и работников Учреждения, осуществляющих образовательную деятельность.

3.15. Совет родителей несет ответственность за:

- выполнение плана работы;
- установление взаимопонимания между администрацией Учреждения и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания воспитанников;
- члены Совета родителей, не принимающие участия в его работе, по представлению председателя Совета родителей могут быть отозваны избирателями.

4. Председатель, секретарь Совета родителей ГБДОУ

4.1. Совет родителей возглавляет Председатель, избираемый открытым голосованием из числа членов Совет родителей простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Совета родителей.

4.2. Председатель Совета родителей организует его работу, созывает заседания Совета родителей и председательствует на них, организует на заседании ведение протокола, подписывает решения Совета родителей, контролирует их выполнение.

4.3. Для организации работы Совета родителей избирается (назначается) секретарь Совета родителей, который ведет протоколы заседаний и иную документацию Совета родителей.

4.4. Председатель Совета родителей отчитывается о работе Совета родителей перед родительской общественностью, а также о результатах работы Совета родителей за истекший учебный год перед новыми членами Совет родителей на его первом заседании.

5. Документация

5.1. Заседания Совета родителей оформляются протоколом. В протоколе фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов Совета родителей. Протоколы подписываются Председателем.

5.2. Документация Совета родителей постоянно хранится в делах Учреждения и передается по акту и в соответствии с установленным порядком в архив.

6. Порядок утверждения Положения, внесение в Положение изменений и дополнений

6.1. Положение, изменения и дополнения в него разрабатываются рабочей группой из числа членов Совета родителей и работников Учреждения и предоставляются для рассмотрения и утверждения на заседание Совета родителей.

Приложение к Положению о Совете родителей ГБДОУ

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
Совета родителей ГБДОУ

от _____ № _____
Присутствовали:
члены совета родителей_____человек
приглашенные
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Ф.И.О., должность, организация
председательствовал_____
Ф.И.О.
председатель совета родителей.

Повестка дня:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Совет родителей решил:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Проголосовали:
За – _____%, Против – _____%, Воздержались – _____%.
Решение принято/не принято.
Председатель совета
Секретарь совета

ПОЛОЖЕНИЕ
О САМОАНАЛИЗЕ ПЕДАГОГОВ

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано с целью повышения качества взаимодействия с родителями воспитанников и совершенствование содержания взаимодействия ГБДОУ и семьи на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогов.

1.2. Самоаудит является формой оценки взаимодействия образовательного учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках ОЭР.

1.3. Решение о проведении и оценка результатов самоаудита сотрудников принимаются на педагогических советах ГБДОУ и носят рекомендательный характер.

2.Задачи и содержание самоаудита

2.1. Главными задачами самоаудита являются:

- Ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества взаимодействия с родителями;
- Совершенствование содержания по взаимодействию ДОУ с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников;
- Переориентация взглядов воспитателя на родителей как на полноправных участников образовательного процесса.
- Выявления уровня квалификации педагогических работников по вопросам взаимодействия с родителями и организация их обучения;
- Выявления и распространение положительного опыта взаимодействия с родителями

2.2. Самоаудит устанавливает соответствие деятельности ГБДОУ нормативно-правовым документам федерального, регионального уровней и на уровне дошкольного образовательного учреждения.

3.Структура и организация деятельности самоаудита

3.1. Решение о проведении самоаудита принимается на педагогическом совете.

3.2. Вопрос самоаудита рассматривается на на педагогическом совете эксперимента 2 раза в году в сентябре и в мае. В сентябре на совещании рассматривается положение о

самоаудите и принимается решение о его проведении. В мае на совещании даётся оценка взаимодействию сотрудников ГБДОУ с родителями, а по результатам изучения документально зафиксированных результатов педагогической деятельности с учётом достижений и трудностей в прошедшем учебном году осуществляется планирование деятельности на следующий учебный год.

3.3. Алгоритм проведения самоаудита включает следующие компоненты:

- принятие решения о поведении самоаудита;
- подготовка к проведению самоаудита: консультирование участников самоаудита, разработка проверочных форм, анкет, опросников и т.д.;
- проведениеинструктажапосамоаудиту;
- проведение самоаудита по результатам изучения документально зафиксированных результатов педагогической деятельности по взаимодействию с родителями;
- изучение результатов самоаудита, их интерпретация, подготовка решения об оценке;
- подведениеитогов.

4.Процедура проведения и требования к оформлению результатов самоаудита

4.1. Самоаудит предполагает использование измерителей (критериев) успешности работы сотрудников по взаимодействию с родителями в рамках ОЭР. К ним относятся: взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием; общие цели и ценности, добровольность и долговременность отношений; признание ответственности сторон за результат.

4.2. При проведении самоаудита предлагается использовать несколько процедур:

-наблюдение в группах,

- анкетирование,

- анализ документации.

4.3. В ходе наблюдения можно проследить степень вовлеченности (активная/пассивная позиция) субъектов образовательного процесса, а также овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4.4. Результаты анкетирования, которые позволяют проанализировать образовательные запросы и образовательные

ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей. Такая «перекрестная» информация позволит детскому саду наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, а также обеспечит наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.

4.5. Анализ документации:

- Критерии анализа годового плана по ОЭР (планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год; учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий; планирование мероприятий по работе с семьей; разнообразие планируемых форм работы; планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей; выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения; выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения);
- Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы по ОЭР педагогов (планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей; разнообразие планируемых форм работы с семьей; наличие анализа результативности проведенных мероприятий).
- Критерии анализа мероприятий для родителей (мастер классов, родительских собраний и т.п. (разнообразие тематики и форм; активность родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей); учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий)).

4.6. Критерии изучения зафиксированных результатов педагогической деятельности по взаимодействию с родителями имеют три уровня: высокий (3 балла), средний (2 балла) и низкий (1 балл)

Критерии	**Источникполучениядан ных**	**Б а л л**

		ы
Общая характеристика работы с родителями		
Отсутствие формализма в работе с семьями воспитанников. ** мероприятия по работе с семьей запланированы исходя из принципа целесообразности, необходимости именно для Ваших родителей, современные по формам проведения, интересные (информативные) по содержанию.*	Наблюдение, анализдокументации, анкетирование	3
Стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы с родителями. ** педагогический коллектив ДОУ не всегда учитывает современные требования к планированию работы с семьей, оставляя ведущую роль за собой; 50% планируемых мероприятий составляют беседы, лекции, информационные стенды и т.д.*		2
Формальный подход к планированию и осуществлению работы с родителями. ** мероприятия, запланированные по работе с семьей, планируются без учета проблемно-ориентированного анализа работы по данному направлению за истекший учебный год: не актуальны, не эффективны.*		1
Участие в изучении запросов, нужд, интересов родителей		
Организация работы с детьми с учетом социального запроса родителей (их интересов, нужд, потребностей) с последующим включением этого содержания в планирование работы учреждения. ** воспитатели и специалисты в полной мере участвуют в сборе, обработке и использовании запросов, нужд, интересов родителей, результаты которых учитываются в дальнейшем планировании работы с родителями. Используются возможности Интернет-ресурсов (сайт ДОУ, форум) для изучения запросов.*	Планы работ педагогов, банк диагностических материалов,	3
Минимальный учет в работе ДОУ с детьми интересов, нужд, потребностей, запросов родителей. ** воспитатели и специалисты изучение запросов,*		2

нужд, интересов родителей проводят периодически, полученные данные при планировании деятельности с детьми и их родителями не всегда учитываются.	проток олы родите льских собран ий, сайт.	
Отсутствие учета в работе интересов, нужд, потребностей и запросов родителей. * *воспитатели и специалисты никогда не проводят изучение запросов потребностей, нужд и интересов родителей, соответственно планирование работы с семьей носит формальный характер.*		1
Проведение анализа контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) с последующим учетом этих особенностей при планировании работы с детьми и их родителями. * *данные, полученные в ходе анализа контингента семей воспитанников отражаются в планировании работы не только в виде массовых мероприятий, способствующих сближению членов семьи, педагогического коллектива, но и в виде индивидуальной работы (беседы, консультирование, тренинги и т.д.).*	Планы педагог ов, банк диагно стическ их матери алов	3
Изучение социального профиля семей воспитанников, однако, без активного использования полученных данных в работе. * *данные социального статуса семей никак не способствуют (частично способствуют) организации работы с родителями.*		2-1
Используемые формы работы с родителями		
Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных и т.п.), стремление к поиску эффективных современных форм взаимодействия с родителями. * *планирование и регулярное использование новых, современных форм работы. Эффективное использование наглядно-информационных форм работы (стенды, папки, ширмы, сайт ДОУ).*	Наблю дение, планы работ педагог ов, банк диагно стическ их матери алов, проток	3
Сочетание использования во взаимодействии с семьями воспитанников традиционных и современных форм работы с родителями, при большем акценте на традиционные формы; использование современных форм, в основном, при проведении совместных досугов детей и родителей, организации различных выставок.		2

** использование, в основном традиционных форм работы, но при активном поиске и внедрении новых форм взаимодействия с семьями, способствующих эффективному сотрудничеству.*	олы родительских собраний, информационное пространство ДОУ (стенды, папки, сайт ДОУ), (анализ документации), мероприятия для родителей	
Бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей. ** мероприятия с родителями по формам и содержанию не интересны, традиционны, используются формально, бессистемно.*		1
Используемые функции сопровождения семьи		
Овладение и использование разнообразных функций сопровождения семьи ** просветитель, фасилитатор, модератор, коуч, тьютор.*	Планы работ по ОЭР педагогов, самоанализ деятельности педагога	3
Неполное овладение и использование функций сопровождения семьи с большим акцентом на традиционные		2
Традиционное использование педагогом позиции руководителя с функцией просветителя.		1
Методическая работа по повышению профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ		
Систематическая организация методической работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников дошкольного образовательного учреждения по вопросам взаимодействия с родителями.		3

** планирование и проведение методических мероприятий в ДОУ для педагогов по работе с семьей (педсоветы, круглые столы, мастер-классы, и др. формы методических объединений) в рамках «внутрифирменного» повышения квалификации.*	Программа «внутрифирменного» повышениякв алификации	
Нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогического персонала в области взаимодействия с родителями. ** организация и проведение различных форм работы с педагогическим коллективом носит бессистемный характер, методические мероприятия не регулярны, тематика которых не в полной мере позволяет раскрыть актуальные вопросы работы с семьей.*		2
Отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с родителями. ** в плане работы по ОЭР отсутствуют запланированные мероприятия с педагогами, тематика которых направлена на повышение методической компетентности в работе с семьей.*		1
Участие в изучении мнения родителей о работе ДОУ		
Стремление к диалогу при организации работы с родителями	Анкетирование, анализ документации	3
Использование наглядно-информационных форм работы с семьей без поиска путей наиболее рационального их применения		2
Неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов		1
Участие в изучении передового опыта семейного воспитания		
Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания. ** систематическое участие в выявлении, обобщении, распространении передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания.*	Протоколы педагогических советов, родительских собраний	3
Нерегулярное изучение передового опыта воспитания детей в семье и его распространение		2

среди родителей других воспитанников. ** за последние 3 года выявлен положительный опыт семейного воспитания и педагогический опыт работы, который достоин внимания всех участников образовательного процесса.*		
Отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье. ** за последние 3 года не выявлено ни одного передового опыта работы педагогов, положительного опыта семейного воспитания и их диссеминация.*		1
«Открытость» ДОУ дляродителей		
Осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи и воспитании детей.	Наблюдение, планы работы педагогов, результаты анкетирования родителей	3
Организация открытых мероприятий для родителей только в тех случаях, когда родители приглашаются в качестве гостей.		2
Организация открытых мероприятий для родителей только в тех случаях, когда это связано с проведением праздников.		1
Всего набранных баллов:		
Выводы:		
Рекомендации:		

Результаты взаимодействия педагогов с родителями могут быть обобщены и оценены по трём уровням: высокий (3 балла), средний (2 балла) и низкий (1 балл).

Результаты взаимодействия	**Баллы**
Общая характеристика работы с родителями Взаимодействие с родителями осуществляется как субъект -субъектное, построенное на возможности и необходимости учета и реализации интересов сторон на основе согласия и взаимопонимания. Взаимодействие происходит без принуждения с обеих сторон, или третьих лиц, т.е. является добровольным. Взаимодействие является социальным, так как соотносится с действием других людей и ориентируется на него. Взаимодействие характеризуется согласованностью позиций на всех этапах совместных действий от планирования	**3 балла**

до оценки результата и предполагает координацию усилий, ответственность за результат воспитания и развития ребёнка, как сотрудников дошкольных образовательных учреждений, так и родителей. **Используемые формы работы с родителями.** Используют формы, которые позволяют решать проблемы настоящего времени, организовывают ситуации появления идей для решения проблем. Взаимодействие осознаётся как процесс не формальный, а эффективный. Выполнение поставленных задач вместе с родителями обогащает взаимодействие, наполняет его новым содержанием. **Используемые функции сопровождения семьи** Использует как традиционные, так и новые для себя функции сопровождения семей воспитанников. Отказывается от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской. **Участие в изучении запросов, нужд, интересов родителей.** В полной мере участвуют в сборе, обработке и использовании данных запросов, нужд, интересов родителей. Учитывают эти особенности при планировании последующей работы с детьми и их родителями. **Участие в изучении мнения родителей о работе дошкольного учреждения.** Используют индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные формы для изучения мнения родителей о работе дошкольного учреждения. **Участие в изучении передового опыта семейного воспитания.** Систематически участвуют в выявлении, обобщении, распространении передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания.	
Общая характеристика работы с родителями Взаимодействие с родителями осуществляется при доминирующей роли педагогов. В работе с родителями	

присутствует формальный подход к планированию, так как не учитываются достижения и трудности в работе с семьей за прошлый период. Взаимодействие между детским садом и родителями направлено на достижение конкретных результатов, но, следуя традиционному подходу, предполагает бол ее активную роль и общее руководство со стороны сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Родители не принимают участия в определении тематики мероприятия, в его разработке, а включаются лишь в конкретный процесс, определяемый педагогическим коллективом. **Используемые формы работы с родителями.** Используют традиционные формы, но идёт активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть эффективного сотрудничества. **Используемые функции сопровождения семьи** Использует традиционную функцию просветителя, постепенно внедряет новые функции сопровождения семей воспитанников, которые бы позволили достигнуть эффективного сотрудничества. **Участие в изучении запросов, нужд, интересов родителей.** Периодически участвуют в сборе, обработке и использовании данных запросов, нужд, интересов родителей. При планировании последующей работы с детьми и их родителями данные особенностей не всегда учитываются. **Участие в изучении мнения родителей о работе дошкольного учреждения.** В изучении мнения родителей о работе дошкольного учреждения преобладает наглядно-информационная форма. Другие формы не используют, а если применяют в работе, но без поиска путей наиболее рационального их применения. **Участие в изучении передового опыта семейного воспитания.** Нерегулярно участвуют в выявлении, обобщении,	**2 балла**

распространении передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания.	
Общая характеристика работы с родителями. Взаимоотношения с родителями неконструктивны и различаются только степенью требований сотрудников детского сада к родителям и наоборот. При таком типе взаимоотношений участники не стремятся к развитию отношений, а взаимные ожидания носят либо негативный, либо безразличный и неопределённый характер. **Используемые формы работы с родителями** Формальный подход к планированию и осуществлению работы с родителями. Мероприятия по содержанию неинтересны для родителей. **Используемые функции сопровождения семьи** Традиционная позиция руководителя, просветителя по отношению к родителям. **Участие в изучении запросов, нужд, интересов родителей.** Участвуют в сборе, обработке и использовании данных запросов, нужд, интересов родителей, но при планировании последующей работы с детьми и их родителями данные особенностей не учитываются. **Участие в изучении мнения родителей о работе дошкольного учреждения.** Неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов. **Участие в изучении передового опыта семейного воспитания.** Отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье.	**1 балл**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задача дошкольного учреждения сегодня - выстроить эффективное взаимодействие с семьей, а это будет возможно, если изменятся не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «партнерства».

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ обогащает социальный опыт ребенка, помогает создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого следования выбранной цели [11].

Таким образом, наше исследование показало возможности существенного влияния целенаправленной педагогической работы по созданию партнерских отношений между семьей и дошкольным учреждением.

Предложенная нами модель партнерства семьи и ДОУ позволяет достичь следующих преимуществ:

• родители могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;

• у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

• развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;

• родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

• устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.

• у детей возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в ДОУ взрослым;

• присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

• знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт ребенка и дает положительные модели для подражания;

• изменение соотношения «взрослый-ребенок» в группе. Воспитатели получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами;

• у педагогов появляется возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми;

• родители становятся участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;

• возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи;

• у педагогов формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, это положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду.

Следовательно, привлечение родителей и других взрослых к работе с детьми создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно констатировать, что его цель достигнута – обоснован и подтвержден в опытно-экспериментальной работе процесс формирования партнерских взаимоотношений между семьей и ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина Ю.Г., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 112 с.

2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

3. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

4.Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 128 с.

5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. -144 с.

6.Деркунская В.А. Создание модели эффективного партнерства семьи и детского сада: от диагностики к проектированию // Детский сад: теория и практика. – 2015. - № 11. – с. 6-18

7. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель». – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 128 с.

8. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях и реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

9. Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: Материалы научно-практической конференции с международным участием, 12 декабря 2016 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 104с.

10.Майер А.А. Интеграция основных образовательных компонентов дошкольного образования: Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

11. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

12. Рыбак Е.В. Социально-коммуникативные технологии в практике взаимодействия педагогов и родителей// Детский сад: теория и практика. – 2015. - № 11. – с. 36-46

13. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. – Владос, 2003. – 527 с.

14.Яруллина Е.Х., Ваничкова А.Г., Яруллина Д.Г. Как пробудить родителей к активному сотрудничеству// Детский сад: теория и практика. – 2015. - № 11. – с. 72-82

Приложение 1

Анкета для педагогов

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить анкету, для чего достаточно отметить выбранные ответы любым знаком (например,☑). Если необходимо, сформулируйте свой вариант в строке «ИНОЕ». Анкеты анонимные и будут обработаны статистическими методами.

1. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО СЕГОДНЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ДОЛЖЕН ДАТЬ ДЕТЯМ ДЕТСКИЙ САД?

Отметьте всё, что считаете нужным.

☐1. Подготовку к школе
☐2. Помощь в развитии способностей
☐3. Научить быть в коллективе, общаться с детьми
☐4. Умение вести себя (правила поведения)
☐5. Изучение иностранного языка
☐6. Помощь родителям в уходе, оздоровлении и воспитании ребенка
☐7. Сохранение и укрепление здоровья
☐8. ИНОЕ (***что именно?)***_____

2. ОЦЕНИТЕ СТЕПЕНЬ ПОЗИТИВНОГО ВЛИЯНИЯ РАЗРАБОТАННОЙ В ДОУ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА…

В <u>каждой</u> строке отметьте <u>один</u> вариант ответа.

	Существенное	**Незначительное, неощутимое**	**Затрудняюсьответить**
2.1. … деятельность ДОУ в целом	☐	☐	☐
2.2. … престиж ДОУ в глазах родителей	☐	☐	☐
2.3. …материально-технические условия образовательной деятельности ДОУ	☐	☐	☐

2.4. … постановку и реализацию целей лично Вашей профессиональной деятельности	☐	☐	☐

3. КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАИБОЛЕЕ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫДЛЯ ВАС СЕГОДНЯ?
Отметьте все, что считаете нужным.

☐1.Подготовка к занятиям
☐2. Организация самостоятельной деятельности детей
☐3. Работа с родителями
☐4. Воспитательная деятельность
☐5. Организация праздников
☐6. Взаимодействие с коллегами
☐7. ИНОЕ ***(что именно?)***_____
☐8.Нет затруднений

4. С КАКИМ ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ УТВЕРЖДЕНИЙ ВЫ МОГЛИ БЫСОГЛАСИТЬСЯ?

☐1.Отношения детского сада с родителями должны строиться на основе учёта интересов, каждой стороны.
☐2.Отношения детского сада с родителями должны строиться с учётом интересов ДОУ.
☐3.Отношения детского сада с родителями должны строиться с учётом интересов ребенка.
☐4.Отношения детского сада с родителями должны строиться с учётом интересов семьи.
☐5.Никаких специальных отношений выстраивать не нужно.
☐6.Привлекать к систематическому общению с детским садом нужно всех родителей, даже тех, кто не желает.
☐7.Отношения детского сада с родителями нужно строить индивидуально, учитывая интересы, возможности, особенности каждой семьи.
☐8.Родители должны проявлять активность самостоятельно, это в их интересах.

5. УЧИТЫВАЯ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ В СТРАНЕ, ВЫБЕРИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ, С КОТОРЫМ ВЫ МОГЛИ БЫ СОГЛАСИТЬСЯ.

☐1.Современные родители должны помогать детскому саду, хотя бы в хозяйственных вопросах.
☐2.Родители должны как можно активнее сотрудничать с детским садом.
☐3.Сотрудничество детского сада и родителей — утопия, современные родители всячески избегают подобного сотрудничества.
☐4.В современной ситуации детскому саду необходимо довольствоваться любыми формами контактов с родителями.
☐5. ИНОЕ ***(что именно?)***
_____

6. КАК БЫ ВЫ ОХАРАКТЕРИЗОВАЛИ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ЭФФЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СОУПРАВЛЕНИЯ ДОУ?
Отметьте, пожалуйста, все подходящие ответы.

☐1.Система управления стала более открытой
☐2.Усилилась ориентация образования на интересы семьи
☐3.Укрепилась ресурсная база учебного заведения
☐4.Повысилась прозрачность расходования средств
☐5.Уменьшилось число конфликтов
☐6.Усилилось влияние родителей на жизнь дошкольного образовательного учреждения
☐7.Особых эффектов не заметно
☐8.ИНОЕ (что именно?)_____

7. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НЕОБХОДИМО ЛИ В ДЕТСКОМ САДУ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ?

☐ 1. Да.
☐ 2. Нет.
☐ 3. Отчасти (необходимо от случая к случаю).

8. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НЕОБХОДИМО ЛИ В ГРУППАХ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ?

☐ 1. Да.

☐ 2. Нет.
☐ 3. Отчасти (необходимо от случая к случаю).

9. КАКИЕ ВОПРОСЫ СЕГОДНЯ РЕАЛЬНО РЕШАЮТ РОДИТЕЛИ В ДЕТСКОМ САДУ?
Определите не более пяти позиций.

☐1.Хозяйственные.
☐2.Организация внеклассных мероприятий.
☐ 3. «Спонсорская» поддержка.
☐4. Участие в планировании и реализации плана работы класса.
☐ 5. Охрана здоровья детей.
☐ 6. Помощь в работе с «трудными» детьми.
☐ 7. Помощь в работе с «трудными» родителями.
☐8.Улучшение отношений в группе.
☐9.Посещение НОД.
☐ 10. Вопросы обеспечения порядка в детском саду.
☐ 11. Вопросы обеспечения порядка в группе.
☐12. ИНОЕ ***(что именно?)***

_____

10. ПОЧЕМУ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, МНОГИЕ РОДИТЕЛИ ПРОЯВЛЯЮТ МАЛУЮ АКТИВНОСТЬ В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА? ***Выберите не более двух суждений***

☐ 1. Им некогда.
☐ 2. В детском саду их недостаточно хорошо встречают.
☐ 3. Они в этом не заинтересованы.
☐ 4. Они приучены требовать, но мало, что дают взамен.
☐ 5. У детского сада и педагогов низкий статус, вот с ними и не считаются.
☐ 6. Детский сад тут ни причем, виной всему — их собственные проблемы.
☐7. А этого по большому счёту и не требуется.
☐8. ИНОЕ ***(что именно?)***

_____

11. КАКУЮ ФОРМУ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВЫ СЧИТАЕТЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ?

☐ 1. Выступления на родительских собраниях.
☐ 2. Работу через родительский актив.
☐ 3. Индивидуальную работу с родителями.

☐ 4. Периодические контакты в связи с конкретными вопросами и проблемами.
☐ 5. Взаимоинформирование через группу ВКонтакте.
☐6. ИНОЕ ***(что именно?)***

_____

12. ОЦЕНИТЕ СВОЙ ОПЫТ: РАБОТАЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ВЫ…

Вы можете выбрать не более двух позиций.

☐1.Не прилагаете никаких усилий, всё складывается само собой.
☐2.Испытываете затруднения, так как не знаете, как поступить и что лучше сделать.
☐3.Испытываете затруднения, так как знаете, как надо поступить, но всякий раз испытываете робость, смущение, неоправданное волнение.
☐4.Испытываете затруднения, так как знаете, как надо поступить, но не хватает времени заняться этим всерьёз
☐5. Поступаете по ситуации, ничего не планируете заранее.
☐6.Специально обдумываете и разрабатываете собственные действия.
☐7.Считаете, что всё делаете правильно, что задумываете — получается.

13. ДОВОЛЬНЫ ЛИ ВЫ РЕЗУЛЬТАТАМИ СВОЕЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ СВОИХ ВОСПИТАННИКОВ?

☐1.В целом да.
☐ 2. Есть ещё проблемы.
☐3.Увы, нет.
☐ 4. Стараюсь не оценивать, выполняю всё, что положено.

14. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЕСТЬ ЛИ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ ВАШИХ ВОСПИТАННИКОВ «ТРУДНЫЕ» РОДИТЕЛИ?

☐1. Да, в той или иной степени все родители «трудные».
☐2. Да, их большинство.
☐3. Да, но их единицы.
☐4. Нет, «трудных» нет, бывают сложные ситуации.
☐5. Нет.

15. ЕСТЬ ЛИ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, В ДЕТСКОМ САДУ ЕДИНАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ?

☐ 1. Да.
☐2.Нет, но она и не нужна.
☐ 3. Нет.

16. НАСКОЛЬКО АКТИВНО РОДИТЕЛИ ВАШЕЙ ГРУППЫ ВКЛЮЧЕНЫ В РАЗЛИЧНЫЕ КРУГИ ОБЩЕНИЯ?

	Да	**В полной мере**	**Редко**	**Никогда**
1. Активно участвуют в жизни детского сада	☐	☐	☐	☐
2. Активно участвуют в жизни микрорайона	☐	☐	☐	☐
3. Активно участвуют в жизни района	☐	☐	☐	☐
4. Активно участвуют в жизни города	☐	☐	☐	☐
5. Принимают активное участие на международном уровне	☐	☐	☐	☐

18. НА ВАШ ВЗГЛЯД, ГОТОВЫ ЛИ ВЫ ВКЛЮЧАТЬ РОДИТЕЛЕЙВ РАЗЛИЧНЫЕ КРУГИ ОБЩЕНИЯ?

Выберите один из вариантов готовности

☐ 1. Низкая готовность
☐2.Готовность к решению отдельных задач.
☐ 3. Готовность в полном объеме.

19. КАКИЕ ВЫ ПРЕДПРИНИМАЕТЕ ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ПОДКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К АКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМ САДОМ?

_____
_____
_____
_____

Благодарим за помощь в проведении исследования!

Приложение 2

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Для того, чтобы улучшить работу нашего детского сада, просим Вас заполнить анкету, для чего достаточно любым знаком (например,☑) отметить выбранные ответы и, если необходимо, сформулировать свой вариант в строке «ИНОЕ». Анкеты анонимные и будут обработаны статистическими методами.

1. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ДОЛЖЕН ДАТЬ ДЕТЯМ ДЕТСКИЙ САД?

Отметьте всё, что считаете нужным.

☐1. Подготовку к школе
☐2. Помощь в развитии способностей
☐3. Научиться быть в коллективе, общаться с детьми
☐4. Умение вести себя (правила поведения)
☐5. Помощь родителям в уходе, оздоровлении и воспитании ребенка
☐6. Сохранение и укрепление здоровья
☐7. ИНОЕ (***что именно***?)

_____

2. ЧТО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ОТЛИЧАЕТ ДЕТСКИЙ САД, КОТОРЫЙ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЕНОК?

Отметьте все, что считаете нужным.

☐ 1.Высокое качество подготовки к школе
☐ 2. Доброжелательное отношение к детям
☐ 3. Хорошие условия, хорошая материально-техническая база
☐ 4. Образовательная программа
☐ 5. Забота о здоровом образе жизни детей
☐ 6. Индивидуальный подход к каждому ребенку
☐ 7. Качественное питание
☐ 8.ИНОЕ (***что именно?***)

_____

3. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫМИ УСЛУГАМИ В ДЕТСКОМ САДУ?

В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	Впо лне	**Скоре еда**	**Трудноск азать**	**Скоре енет**	**Н ет**
1. Качество занятий с детьми в целом	☐	☐	☐	☐	☐
2. Квалификация воспитателей и преподавателей	☐	☐	☐	☐	☐
3. Престиж, репутация детского сада в целом	☐	☐	☐	☐	☐
4. Подготовка к школе	☐	☐	☐	☐	☐
5. Уход за детьми в целом	☐	☐	☐	☐	☐
6. Работа детского сада по здоровьесбережению	☐	☐	☐	☐	☐
7. Игровоеоборудованиед етскогосада	☐	☐	☐	☐	☐
8. Оформлениегрупп	☐	☐	☐	☐	☐

4. КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ВАШ РЕБЕНОК ПОСЕЩАЕТ ВНЕ ДЕТСКОГО САДА?

Отметьте всё, что считаете нужным.

	Внедетско госада	**Непосеща ет**
1. Изучениеиностранногоязыка	☐	☐
2. Кружки, творческие занятия (рисование, музыка, театр и т.д)	☐	☐
3. Спортивныезанятия	☐	☐
4. Подготовка к школе	☐	☐
5. Логопед	☐	☐
ИНОЕ (***чтоименно?***) _____	☐	☐

5. КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАНИЯ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, НАИБОЛЕЕ ПОЛНО РЕАЛИЗУЕТСЯ В ДОУ?

Выберите не более трех вариантов ответа.

☐1. Художественно-эстетическое
☐2. Трудовое
☐3. Нравственное
☐4. Физическое
☐5. Интеллектуальное
☐6. ИНОЕ (***что именно?)***_____
☐7. Затрудняюсь ответить

6. НАСКОЛЬКО ХОРОШО ВЫ ЗНАКОМЫ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЕТСКОГО САДА?

В каждой строке отметьте один вариант ответа.

Нормативный документ	Хорошо	Отчасти	Не знаком
1. Образовательнаяпрограмма ДОУ	☐	☐	☐
2. Программаразвития ДОУ	☐	☐	☐
3. Устав ДОУ	☐	☐	☐
4. Правила, положения, инструкции, разработанные в ДОУ	☐	☐	☐

7. ЗНАКОМЫ ЛИ ВЫ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА?

Выберите один вариант ответа.

☐1. Да
☐2. Частично
☐3. Нет
☐4. Затрудняюсь ответить

8. В ЧЕМ ГЛАВНОЕ ОЛИЧИЕ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ОТ ДРУГИХ?

Отметьте все, что считаете нужным.

☐1.По сравнению с другими программами она сложнее для детей
☐2.Требует участия родителей
☐3.Образовательная среда в группе должна быть организована по зонам
☐4.Среда должна быть организована по центрам
☐5.Требует индивидуализации процесса обучения
☐6.Свой вариант ответа:_____

---

9. СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО В УПРАВЛЕНИИ ДОУ ДОЛЖНЫ УЧАСТВОВАТЬ РОДИТЕЛИ?

☐1. Да
☐2. Нет
☐3. Не знаю

10. В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАКИХ ОРГАНОВ СОУПРАВЛЕНИЯ ВЫ УЧАСТВОВАЛИ?

Отметьте все, что считаете нужным.

☐1. Совет ОУ
☐2. Попечительский совет
☐3. Родительский комитет
☐4. Совет матерей
☐5. Не участвовали
☐6. ИНОЕ (***что именно?***)
_____

11. КАКОВА, НА ВАШ ВЗГЛЯД, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА ГРУППЫ?

Выберитеодинвариантответа.

☐1. Их деятельность оказывает серьезное влияние на жизнь группы
☐2. Влияние, на наш взгляд, незначительное
☐3. Не располагаем информацией

☐4. ИНОЕ (***чтоименно?***)

_____

12. КАКИЕ ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ВАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ?

Отметьте все, что считаете нужным.

☐1. Улучшилась материально-техническая база
☐2. Улучшилось качество воспитательно-образовательной работы
☐3. Улучшилось качество питания
☐4. Улучшились бытовые условия
☐5. Повысилась квалификация кадров
☐6. Улучшились условия, направленные на сохранение здоровья детей
☐7. Увеличилось число дошкольников – участников различных конкурсов
☐8. ИНОЕ (***что именно?***)_____
☐9. Не владеем такой информацией
☐10. Позитивных изменений не заметили

13. КАК СЛОЖИЛИСЬ ВАШИ ОТНОШЕНИЯ С ДЕТСКИМ САДОМ?

Отметьте всё, что считаете нужным

☐1. Мы получаем информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка
☐2. Воспитатели обсуждают с нами все вопросы, касающиеся пребывания детей в детском саду
☐3. Воспитатели информируют нас о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде
☐4. Мы получаем информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей
☐5. Мы имеем возможность присутствовать в группе на занятиях, поучаствовать в мастер-классах, совместных проектах вместе с детьми
☐6. У воспитателей нет времени на регулярное общение с нами
☐7. Чаще всего обращаемся к администрации детского сада
☐8. Мы имеем возможность получать консультационную помощь у специалистов детского сада

☐9. ИНОЕ (***что именно?***)_____

14. В КАКОЙ ИНФОРМАЦИИ, СВЯЗАННОЙ С ОБРАЗОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ВАШЕГО РЕБЕНКА, ВЫ НУЖДАЕТЕСЬ БОЛЬШЕ ВСЕГО?

Выберите <u>один</u> вариант ответа.

☐1. Проблемы подготовки к школе
☐2. Психологические особенности возраста: темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера, общение, ценности, мотивы, интересы
☐3. Физиологические особенности возраста и состояние здоровья
☐4. Особенности воспитания и обучения в условиях семьи
☐5. ИНОЕ (***что именно?***)
_____
☐6. Затрудняюсь ответить почему именно эти названы?

15. В КАКОЙ ИНФОРМАЦИИ, СВЯЗАННОЙ С РАБОТОЙ ДОУ, ВЫ НУЖДАЕТЕСЬ БОЛЬШЕ ВСЕГО?

Отметьте всё, что считаете нужным.

☐1. Достижения ДОУ
☐2.Мероприятия, проводимые в детском саду
☐3.О новых возможностях развивающей среды в ДОУ
☐4. Новые образовательные программы, проекты, в которых участвует детский сад и т.д.
☐5. Профессиональная компетентность и достижения воспитателей
☐6.Режим работы ДОУ
☐7.ИНОЕ ***(что именно?)***_____

16. МОЖЕТ ЛИ ДЕТСКИЙ САД БЫТЬВАШИМ ПАРТНЕРОМ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ?

Выберите <u>один</u> вариант ответа.

☐1.Да
☐2.Скорее да
☐3.Скорее нет
☐4.Нет

17. КАК ЧАСТО ВЫ ПОСЕЩАЕТЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОУ?

Выберите <u>один</u> вариант ответа.

☐1.Часто
☐2.Редко
☐3.Иногда

18. НАСКОЛЬКО АКТИВНО ВЫ ВКЛЮЧЕНЫ В РАЗЛИЧНЫЕ КРУГИ ОБЩЕНИЯ?

В каждой строке отметьте один вариант ответа и приведите примеры, в чем выражается данная активность

	Да	**В полной мере**	**Редко**	**Никогда**
1. Активноучаствую в жизнисемьи	☐	☐	☐	☐
2. Активно участвую в жизни детского сада	☐	☐	☐	☐
3. Активноучаствую в жизнимикрорайона	☐	☐	☐	☐
4. Активноучаствую в жизнирайона	☐	☐	☐	☐
5. Активноучаствую в жизнигорода	☐	☐	☐	☐
6. Принимаю активное участие на международном уровне	☐	☐	☐	☐

19. ОТВЕЧАЕТ ЛИ ДЕТСКИЙ САД ВАШИМ ОЖИДАНИЯМ И ЗАПРОСАМ?

Выберите один вариант ответа.

☐1. Да
☐2. Частично
☐3. Нет
☐4.Затрудняюсь ответить

20. КАК ВЫ МОГЛИ БЫ ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ОТНОШЕНИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ?

Отметьте все, что считаете нужным.

	Да	**Нет**	**Не**

			знаю
1. Ему нравится ходить в детский сад	☐	☐	☐
2. Жалуется на усталость	☐	☐	☐
3. Имеет много друзей	☐	☐	☐
4. Нравятся многие занятия, часто рассказывает об участии в них	☐	☐	☐
5. С удовольствием участвует в праздниках, играх, соревнованиях и рассказывает о них	☐	☐	☐
6. Не хочет ходить в детский сад	☐	☐	☐

21. ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ«ХОРОШИЙ ДЕТСКИЙ САД-ЭТО…»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

22. КАК, ПО-ВАШЕМУ, В ЦЕЛОМ ИЗМЕНИЛАСЬ СИТУАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ЗА ТО ВРЕМЯ, ЧТО РЕБЕНОК ПОСЕЩАЕТ САД?

Выберите <u>один</u> вариант ответа.

☐1.Ситуация явно улучшилась
☐2.В целом особых изменений нет
☐3.Ситуация скорее ухудшилась
☐4.Затрудняемся ответить

23. ПОСОВЕТОВАЛИ БЫ ВЫ СЕГОДНЯ СВОИМ ЗНАКОМЫМ ПРИВЕСТИ РЕБЕНКА В ДАННЫЙ ДЕТСКИЙ САД?

Выберите <u>один</u> вариант ответа.

☐ 1. Да, несомненно	☐ 2. Трудносказать	☐ 3. Нет

Благодарим за помощь в проведении исследования!